



**Préparer, présenter une séance utilisant les TUICE  
Joindre des fiches élèves, profs, retours d'expérience...**

	 <p>École supérieure du professorat et de l'éducation Académie de Dijon</p> <p>UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE</p> <p>Département <b>MEEF</b> métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation</p>
<p><b>Conception et préparation de contenus d'enseignement et de situations d'apprentissage</b></p>	<p><b>B.2</b></p> <p>2. Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des logiciels généraux ou spécifiques à la discipline, au domaine et niveau d'enseignement.</p> <p>3. Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des démarches de recherche d'information.</p> <p>4. Préparer des ressources adaptées à la diversité des publics et des situations pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en opérant des choix entre les supports et médias utilisables</li> <li>- en respectant les règles de la communication.</li> </ul>
<p><b>Mise en œuvre pédagogique</b></p>	<p><b>B.3</b></p> <p>1. Conduire des situations d'apprentissage diversifiées en tirant parti du potentiel des Tic (travail collectif, individualisé, en petits groupes).</p> <p>2. Gérer l'alternance entre les activités utilisant les TUICE et celles qui n'y ont pas recours.</p> <p>3. Gérer des temps et des modalités de travail différenciés, en présentiel et / ou à distance pour prendre en compte la diversité des élèves, des étudiants, des stagiaires.</p> <p>4. Utiliser les Tuice pour accompagner, tutorer des élèves, des étudiants, des stagiaires dans la réalisation de leurs travaux, leurs projets, leurs recherches.</p> <p>5. Anticiper un incident technique ou savoir y faire face.</p>
<p><b>Mise en œuvre de démarches d'évaluation</b></p>	<p><b>B.4</b></p> <p>1. Identifier les compétences des référentiels Tic (B2i®, C2i®) mises en œuvre dans une situation de formation proposée aux élèves, aux étudiants, aux stagiaires.</p>

**Validation des compétences : B2-2 - B2-4 - B3-1 - B3-2 - B3-3 - B3-4 - B3-5 - B4-1**

**Préparer, présenter une séance utilisant les TUICE  
Joindre des fiches élèves, profs, retours d'expérience...**

<b>Contexte de la séance (cours, leçon...)</b>			
Niveau concerné	Seconde BAC PRO MVA	Titre de la séance	Le secteur professionnel de l'automobile
Diagnostic		La gestion est une discipline ou j'ai les élèves en classe entière, ils ont peu de motivation et prétende que la matière ne sert à rien	
Place de la séance dans la séquence pédagogique		La séance à lieu en début de séquence et avant la première période de stage	
<b>Exposé de la problématique " L'enseignant exprime clairement ses intentions"</b>			
Faire découvrir aux élèves le secteur professionnel qu'ils viennent de choisir pour leur faire prendre conscience de l'ampleur des métiers présent dans ce secteur. Répondre à l'axe 1 du programme Economie – Gestion et du thème 1.1 : un secteur professionnel, une diversité de métiers.			
<b>Objectifs pédagogiques (références aux programmes) – Les compétences sont à préciser pour les élèves</b>			
Disciplinaires	C 1.1.1 REPÉRER les différents métiers représentatifs du secteur professionnel en lien avec la formation		
Transversaux	Travail en groupe et en ilot		
TUICE	Mémorisation d'information présenté durant une vidéo		
<b>Organisation pédagogique et matérielle de la classe (lieu, grands groupes, ½ groupes, groupes réduits, ateliers...)</b> <i>Vous pouvez annexer photos, plans.</i>			
La séance se déroule en salle 27 de l'atelier de maintenance automobile, j'ai une classe entière de seconde soit 20 élèves. Pour cette séance je configure la salle de manière à créer 4 ilots pour les mettre en activités en 4 groupes de 5 élèves. Je dispose dans la salle d'ordinateur de bureau et d'un vidéo projecteur.			

**Validation des compétences : B2-2 - B2-4 - B3-1 - B3-2 - B3-3 - B3-4 - B3-5 - B4-1**

**Préparer, présenter une séance utilisant les TUICE  
Joindre des fiches élèves, profs, retours d'expérience...**

<b>Déroulement de la séance</b> ( <i>Gestion du temps, rotations, alternances, étapes</i> )			
Mise en place de la situation d'apprentissage	Temps forts de la séance	Temps de synthèse(s) avec les élèves	Bilan de la séance et traces
Les moyens pédagogiques mis en œuvre : préciser les éléments déclencheurs de la séance (échanges oraux, support graphique, matériel mis à disposition, manuels, documents supports...)	Préciser les moments importants : Écoute – Participation – Échanges – Prises de notes – Traces écrites	Préciser à quels moments ils se situent	1 <sup>ère</sup> évaluation : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par l'enseignant</li> <li>• Par les élèves</li> </ul> Que reste-t-il et sous quelle(s) forme(s) ?
La situation d'apprentissage est mise en œuvre à l'aide d'un document PowerPoint, le titre de la séance apparaît au tableau par vidéo projection. A l'entrée des élèves dans la salle il découvre le positionnement en ilot, je leurs demandes de rester debout pour constituer les groupes de travail. J'ai désigné 4 responsables de groupes qui choisissent chacun leur tour un camarade.	La création des groupes. Le travail et les échanges dans les groupes. L'intérêt porté au PP et notamment à la vidéo. La motivation des jeunes pour retravailler de cette manière.	Le temps de synthèse se situe à la fin de la séance	Par l'enseignant : - Diaporama de présentation - Evaluation Par les élèves : - Fiche de travail de groupe - Fiche de synthèse pour les élèves avec lien au site de l'ANFA.
<b>Modalités de mise en œuvre</b>			
Activités prévues (nature des actions)	Identifier les caractéristiques du secteur de son activité professionnelle. Répondre à des questions en travaillant en groupe et en mémorisant les informations de la vidéo regardée.		
Tâches à effectuer (ce que l'élève fait réellement)	Ecouter, mémoriser, restituer les informations importantes		
Production(s) envisagée(s)	Restitution d'une fiche de travail qui servira d'évaluation formative		
Évaluation(s) : critères et modalités ?	Evaluation formative : écrite sur papier libre. Critère d'évaluation : informations présentent sur la vidéo Evaluation sommative : Application Plickers. Contrôle validation des acquis		

**Validation des compétences : B2-2 - B2-4 - B3-1 - B3-2 - B3-3 - B3-4 - B3-5 - B4-1**

## Préparer, présenter une séance utilisant les TUICE Joindre des fiches élèves, profs, retours d'expérience...

### Analyse finale, traces...

Documents mis à disposition des élèves (fiches...)  
Joindre des exemples et les déposer (attention au format et à la taille des fichiers)

Fiche de synthèse avec lien du site ANFA-AUTO : voir page ci-dessous.

Economie / Gestion

2MV2

### Fiche de synthèse : LE SECTEUR PROFESSIONNEL

#### Axe 1 : Le contexte professionnel

#### Questionnement / Réflexion

1. Citer le nom du baccalauréat que vous préparez ?
2. Qu'elle est l'année d'obtention de votre diplôme ?
3. Combien de semaines passerez-vous en stage en entreprise ?
4. Dans quel secteur professionnel (branche) se situe votre entreprise de stage ?
5. Combien d'activités différentes composent cette branche ?
6. Quel est le nombre de personne qui travaille dans cette branche ?
7. Combien de grandes évolutions marque le secteur actuellement ?
8. Quel est le nombre de jeune en formation ?
9. Quels sont les différentes activités qui compose la branche des services de l'automobile ?
10. Quels sont les 4 grandes évolutions de la branche, aujourd'hui ?

#### Réponse

1. Baccalauréat professionnel en maintenance des véhicules automobiles.
2. Le CAP MVA en 2018, le BAC PRO MVA en 2019.
3. Les stages en entreprises représentent 22 semaines.
4. Le secteur des services de l'automobile.
5. La branche se compose de 7 activités différentes.
6. Elle regroupe 490000 actifs.
7. Les grandes évolutions sont aux nombres de 4.
8. Il y a 53000 jeunes en formation.
9. Les différentes activités sont : Le commerce et la réparation, les auto-écoles, les stations-services, le contrôle technique, la destruction et le recyclage, la location automobile et la gestion de parc de stationnement.
10. Les 4 grandes évolutions sont : Réglementaires, économiques, technologies et socio-démographiques.

Source ANFA : <http://www.anfa-auto.fr>

Validation des compétences : B2-2 - B2-4 - B3-1 - B3-2 - B3-3 - B3-4 - B3-5 - B4-1

**Préparer, présenter une séance utilisant les TUICE  
Joindre des fiches élèves, profs, retours d'expérience...**

PowerPoint de présentation. Site internet de l'ANFA et vidéo présente sur le site :  
<http://www.anfa-auto.fr/Nous-connaître/La-branche/Presentation>

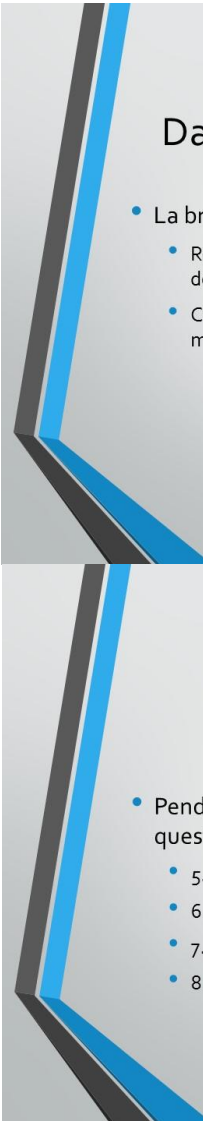
Les différentes diapos de l'animation :



Logiciel(s) utilisé(s) Nature du logiciel (utilitaire, didacticiel...) – Label RIP ou non

**Validation des compétences : B2-2 - B2-4 - B3-1 - B3-2 - B3-3 - B3-4 - B3-5 - B4-1**

**Préparer, présenter une séance utilisant les TUICE**  
**Joindre des fiches élèves, profs, retours d'expérience...**



**Dans le secteur des services de l'automobile**

- La branche des services de l'automobile est un secteur qui :
  - Représente l'ensemble des activités liées à la vie d'un véhicule, de sa sortie d'usine à sa déconstruction et son recyclage
  - Concerne également les véhicules industriels (camion) et les 2 roues (cycle et motorcycle).

**Travail en groupe**

- Pendant le visionnage de la vidéo chaque élève note les réponses aux questions suivantes :
  - 5. Combien d'activités différentes composent cette branche ?
  - 6. Quel est le nombre de personnes qui travaillent dans cette branche ?
  - 7. Combien de grandes évolutions marque le secteur actuellement ?
  - 8. Quel est le nombre de jeunes en formation ?

**Validation des compétences : B2-2 - B2-4 - B3-1 - B3-2 - B3-3 - B3-4 - B3-5 - B4-1**

**Préparer, présenter une séance utilisant les TUICE  
Joindre des fiches élèves, profs, retours d'expérience...**

## Travail en groupe

- Mettre en commun les réponses trouvées.
- Répondre aux questions suivantes grâce à votre mémoire :
  - 9. Quels sont les différentes activités qui compose la branche des services de l'automobile ?
  - 10. Quels sont les 4 grandes évolutions de la branche, aujourd'hui ?
- Chaque rapporteur présente les réponses du groupe.

## Synthèse

1. Baccalauréat professionnel en maintenance des véhicules automobiles
2. Le CAP MVA en 2018, le BAC PRO MVA en 2019
3. Les stages en entreprises représentent 22 semaines
4. Le secteur des services de l'automobile
5. La branche se compose de 7 activités différentes
6. Elle regroupe 490000 actifs
7. Les grandes évolutions sont aux nombres de 4
8. Il y a 53000 jeunes en formation
9. Les différentes activités sont : Le commerce et la réparation, les auto-écoles, les stations services, le contrôle technique, la destruction et le recyclage, la location automobile et la gestion de parc de stationnement
10. Les 4 grandes évolutions sont : Règlementaire, économique, technologie et socio-démographique

**Validation des compétences : B2-2 - B2-4 - B3-1 - B3-2 - B3-3 - B3-4 - B3-5 - B4-1**

Préparer, présenter une séance utilisant les TUICE  
Joindre des fiches élèves, profs, retours d'expérience...

Traces ...

Joindre une production, une trace de l'activité de l'élève (scan, photo...)

(Attention au format et à la taille des fichiers)

Production du groupe le plus performant :

Ravier Anthony

Champion Mattéo

Rollot Clément

PISIS Alexandre

17/20

Question 1

Bac pro mécanique ✓

Question 2.

L'année d'orientation est en 2019 ✓  
obtention

Question 3.

29 semaines stage pour les 3 ans. Non

Question 4.

Secteur professionnel est l'automobile ✓

Question 5.

~~Les~~ Il ya 7 secteur différent dans cette branche ✓

Question 6.

Il ya environ 990 000 personnes dans cette branche ✓

Validation des compétences : B2-2 - B2-4 - B3-1 - B3-2 - B3-3 - B3-4 - B3-5 - B4-1



**Préparer, présenter une séance utilisant les TUICE**  
**Joindre des fiches élèves, profs, retours d'expérience...**

Question 7.

Les évolutions réglementaire :  
économique -  
technologiques -  
socio-démographique -

Question 8

Il ya environ 53 000 jeunes dans cette branche -

Question 9

Les différentes activités qui compose la branche sont :

- Vente - Réparations -
- Auto - Ecole -
- Contrôle Technique -
- Recyclage / Démontage -
- Gestion Parking -
- Locations de véhicules -
- Stations de services. -

Question 10

Les évolutions réglementaires -  
les évolutions économiques -  
les évolutions technologiques -  
les évolutions démographiques -

Préparer, présenter une séance utilisant les TUICE  
Joindre des fiches élèves, profs, retours d'expérience...

Production du groupe le moins performant :

Amin Larhichi  
Mathis Pasquon  
Millet Xavier  
Marc RATTOT

09,5/20

1. bac professionnel maintenance des véhicules -
2. l'année d'obtention de diplôme est en 2019 -
3. environ 2h semaines Non
4. mécanique automobile Non
5. Il y a 7 activités différentes qui compose cette branche -
6. Il y a 150 000 travaille dans cette branche -
7. Il y a 6 grande évolutions qu'impose le actuellement -
8. Il y a 53000 nombre de jeune en formation -
9. auto-école - station essence -  
réparation commerce - tri des déchets -
10. la sécurité électrique pollution Non

Validation des compétences : B2-2 - B2-4 - B3-1 - B3-2 - B3-3 - B3-4 - B3-5 - B4-1

**Préparer, présenter une séance utilisant les TUICE  
Joindre des fiches élèves, profs, retours d'expérience...**

<p><b>Compétences évaluées :</b> <i>disciplinaires / socle commun, B2i, C2i (mobilisées ou évaluées)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disciplinaires : C 1.1.1 REPÉRER les différents métiers représentatifs du secteur professionnel en lien avec la formation</li> <li>- Transversaux : Travail en groupe et en ilot</li> <li>- TUICE : Mémorisation d'information présenté durant une vidéo</li> </ul>
<p><b>Prérequis :</b> Les élèves ont-ils les savoirs et savoir-faire pour effectuer les tâches demandées (en particulier Tic) ?</p>	<p align="center">Concentration, mémoire, transposition à l'écrit</p>
<p><b>Respect de l'éthique pour les documents utilisés ou produits ?</b></p>	<p align="center">Travail de groupe : respect d'autrui</p>
<p><b>Quels apprentissages pour les élèves ? Disciplinaires et TUICE =&gt; En quoi la séance prévue est-elle propice aux TUICE ?</b></p>	<p align="center">Les élèves trouvent cette séance très intéressante, certains copient le lien sur le téléphone portable pour se connecter au site. L'élève devient acteur de sa formation.</p>

**Validation des compétences : B2-2 - B2-4 - B3-1 - B3-2 - B3-3 - B3-4 - B3-5 - B4-1**