



MEMOIRE PROFESSIONNEL

Comment attirer les élèves vers un métier qu'ils n'ont pas
réellement choisi?

Présenté par :

DESGOUILLES Yannick
PLP Génie Civil Option Equipement Technique Energie
M2C 2015/2016 ESPE DIJON
Lycée René Cassin
71000 MACON



Mémoire encadré par :

M. Miloude Si MOHAMMED, Formateur Académique.
M. Philippe BARTHOLEMOT, Tuteur en établissement.

Année 2015 / 2016

SOMMAIRE :

INTRODUCTION.....	5
CHAPITRE 1 : Le contexte	
1.1 L'établissement.....	5
1.2 L'offre de formation en Génie Climatique au Lycée René Cassin.....	6
1.3 Le groupe classe TMSEC.....	8
1.4 Mes interrogations en ce début d'année scolaire.....	9
1.5 Mon objectif.....	10
1.6 Quelques pistes d'actions à mettre en œuvre.....	10
CHAPITRE 2 : Les références	
2.1 Les composantes de la motivation.....	13
2.2 La motivation, tentative de définition.....	15
2.21 Les déterminants.....	16
2.22 Les indicateurs.....	17
2.3 La motivation intrinsèque.....	18
2.4 La motivation extrinsèque.....	19
2.5 Exemples concrets.....	20
CHAPITRE 3 : Pratiques	
3.1 Déterminer le profil de chaque élève.....	23
3.2 L'implication de l'enseignant.....	25
3.3 Un premier bilan.....	27
3.4 Après la Période de Formation en Milieu Professionnel.....	29
CONCLUSION.....	32
BIBLIOGRAPHIE.....	33
ANNEXES.....	35

REMERCIEMENTS :

Je tiens, tout d'abord, à remercier l'ensemble des formateurs de l'ESPE et tout particulièrement Monsieur Miloude Si MOHAMMED, Formateur Académique, en charge de la section STI M2C pour la qualité de son accompagnement, sa disponibilité et son investissement auprès des stagiaires.

Je remercie également l'ensemble de l'équipe pédagogique du Lycée René Cassin de Mâcon et particulièrement mon tuteur Philippe BARTHOLEMOT avec qui le travail en équipe aura été agréable et fructueux tout au long de cette année de stage.

INTRODUCTION :

A chaque rentrée scolaire, élèves et enseignants sont souvent dans un état d'esprit particulier. Chacun est impatient de découvrir l'autre et les premières heures sont capitales. L'enseignant devra rapidement cerner les personnalités, les caractères, les besoins et les attentes du groupe. Les élèves tenteront d'en savoir plus sur les méthodes, les règles et les exigences qui seront souvent différentes d'un intervenant à un autre. Malgré leurs dires, les élèves sont souvent impatients de retrouver l'école, le collège ou le lycée. La motivation est alors fréquemment au maximum et l'idée de découvrir un nouvel environnement prédomine pendant cette période. La préoccupation majeure de l'enseignant est, à ce moment, de conserver cette curiosité et cette dynamique afin de la transposer aux différents apprentissages prévus par le programme. Dans le contexte actuel, où la lutte contre le décrochage scolaire est une priorité de l'Education Nationale, il me paraît indispensable de réfléchir sur ce thème de la motivation des élèves souvent gage de réussite et d'épanouissement en classe.

Rappelons ici que l'apprentissage est le reflet d'un «processus d'acquisition de connaissances, d'habiletés, de valeurs, d'attitudes et de savoir-faire.»¹ Nous pouvons donc considérer qu'il sera difficile d'envisager un réel apprentissage avec des résultats probants sans manifester un intérêt marqué pour le thème abordé.

CHAPITRE 1 : Le contexte

1.1 L'établissement :

Après avoir préparé le concours CAPLP Externe Génie Civil, option Equipement Technique Energie, je dois effectuer mon année de stage au Lycée René Cassin 49 Boulevard des 9 Clés, de Mâcon. Le Lycée René Cassin propose une offre de formation très large en voie professionnelle, technologique ou générale. Les diplômes préparés sont nombreux en termes de spécialités et les niveaux de certification sont très vastes : Certificat d'Aptitude Professionnel, Baccalauréat des séries Professionnelles, Baccalauréat des séries Techniques, Baccalauréat des séries Générales, Brevet des Métiers d'Art, Certificat de Qualification

¹ <http://lesdefinitions.fr/apprentissage>

Professionnelle, Brevet de Technicien Supérieur, Licence Professionnelle. Ce lycée est capable d'accueillir 1250 élèves au sein des 28 classes des Sections d'Enseignement Général et Technologique et des 24 classes des Sections d'Enseignement Professionnel (chiffres de la rentrée 2015). L'encadrement des élèves est assuré par une équipe de 241 personnes dont 52 emplois de personnel administratif, technique, ouvrier de service, 14 assistants d'éducation, 18 personnels d'encadrement administratif et 157 professeurs. Le projet d'établissement pour la période 2014/2017 me conforte dans le choix du thème de mon mémoire : extrait de l'analyse et du diagnostic rédigé par la Direction en collaboration avec l'ensemble de l'équipe pédagogique : *« On constate de plus en plus que nombre d'élèves entrent au Lycée sans projet bien défini, avec une motivation très faible et des repères à préciser. Ils ont souvent une représentation très floue de nos valeurs républicaines fondamentales : respect mutuel, sens de l'effort et solidarité. Un travail éducatif important, un éveil à la citoyenneté, sont indispensables. La communauté scolaire dans son ensemble est concernée. »* Au regard des objectifs nationaux et académiques, l'objectif général du projet d'établissement du Lycée René Cassin est donc de rendre les élèves plus autonomes dans leurs démarches d'apprentissage. Apprendre à apprendre en donnant du sens aux travaux des élèves, accompagner chaque lycéen vers la réussite scolaire, l'intégration sociale et l'épanouissement personnel doivent rester en tête des objectifs de chaque enseignant. Cette démarche s'appuie sur un ensemble de dispositifs : accueil, accompagnement personnalisé, tutorat, parcours de découverte des métiers et des formations, soutien individualisé, ouverture linguistique et culturelle, communication régulière avec les parents d'élèves, responsabilisation des lycéens. L'obtention de labels qualités permet de confirmer la cohérence de nos dispositifs. ²

1.2 L'offre de formation en Génie Climatique au Lycée René Cassin :

Les lycées professionnels de l'Académie de Dijon proposent actuellement différents parcours de formation pour les filières énergétiques :

-Trois formations de niveau 5 :

- Certificat d'Aptitude Professionnel Installateur Sanitaire, Installateur Thermique, Installateur en Froid et Climatisation.

-Trois formations de niveau 4 :

² Labels Lycée des Métiers, Greta+, AFNOR

- Baccalauréat Professionnel Technicien en Installation des Systèmes Energétiques et Climatiques (TISEC), Technicien de Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques (TMSEC), Technicien en Froid et Conditionnement d'Air (TFCA).

Le Lycée René Cassin propose aux élèves deux spécialités : le Baccalauréat Professionnel TISEC et TMSEC. L'équipe pédagogique pour le domaine professionnel est composée de cinq personnes. Madame G. s. qui intervient sur tous les groupes pour les cours de construction, M. S.m. professeur principal des secondes TISEC et TMSEC assure avec M. B.a.. la formation pratique des 3 classes de TISEC. Pour cette année scolaire 2015/2016, stagiaire à temps partiel, j'interviens exclusivement sur le groupe de seconde TMSEC, mon tuteur M. BARTHOLEMOT P., professeur principal des terminales TISEC et TMSEC, assure les cours sur les trois niveaux seconde, première et terminale TMSEC. L'exercice de l'activité de Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques nécessite la maîtrise d'un certain nombre de capacités. **S'informer et communiquer** : rechercher et analyser des données, repérer un lieu d'intervention, communiquer oralement et par écrit, renseigner des documents. **Décider et organiser** : planifier une intervention, choisir le matériel et l'outillage, organiser le poste de travail en respectant les consignes de sécurité. **Réaliser** : effectuer des mesures, interpréter et analyser des résultats, effectuer des réglages, réaliser une mise en service, dépanner, façonner une partie d'installation.

A l'heure où les préoccupations liées au changement climatique occupent le devant de la scène mondiale, notre métier est positionné en avant-garde du développement durable.

Les évolutions technologiques, économiques et sociétales actuelles, font que le secteur du génie climatique peut et doit compter avec cet atout. La formation est souvent la clef de la réussite dans un secteur en constante évolution.

Il est d'ailleurs intéressant de noter que ces évolutions technologiques peuvent concerner aujourd'hui un nombre croissant des interventions de nos élèves. Effectivement, il n'est pas indispensable d'être confronté à un chantier de puissance importante pour se trouver face à une situation complexe.

Il n'est pas rare de rencontrer des installations en logement individuel utilisant, par exemple, plusieurs sources d'énergie (gaz + solaire, fioul + bois, VMC double flux...).

Il faudra donc, dans ce cas, maîtriser un grand nombre de techniques (hydraulique, électricité, régulation...) afin de résoudre des problématiques de plus en plus complexes et ce, même dans une structure modeste.

Cette formation en Baccalauréat Professionnel TMSEC demande donc un investissement important de la part de nos élèves d'autant plus que la spécialité Maintenance impose en prérequis de maîtriser parfaitement la technologie globale des différentes situations d'intervention. Le référentiel TMSEC a donc, comme particularité, d'imposer la maîtrise d'une large proportion des référentiels TISEC et TFCA ce qui le positionne comme un diplôme d'un accès relativement difficile car il fait appel à un champ de compétences assez étendu.

1.3 Le groupe classe TMSEC :

Nous partageons avec mon tuteur, M. BARTHOLEMOT Philippe les douze heures de formation du domaine professionnel pour la classe de seconde TMSEC. Nous avons donc commencé par construire ensemble la progression pour ce groupe mais également pour les classes de première et de terminale. Nous avons, ensuite, réparti les différentes notions du référentiel à aborder en fonction du volume horaire de chacun sur cette année d'entrée dans le métier pour notre classe de seconde. Cette programmation reste à nos yeux un prévisionnel et évoluera en fonction des besoins ou des difficultés rencontrés au cours de l'année de formation.

En marge des 8 heures hebdomadaires qui me sont attribuées avec les secondes TMSEC, j'interviens également une heure par semaine en Accompagnement Personnalisé sur le groupe classe des seconde TISEC. Ce choix donne l'opportunité aux élèves d'aborder l'Accompagnement Personnalisé avec un professeur différent et doit leur permettre de s'exprimer librement sur les difficultés qu'ils peuvent rencontrer. Cette intervention permettra également au professeur principal de la classe de mieux connaître le groupe des TMSEC. L'offre de formation en Génie Climatique est présente sur le Lycée René Cassin depuis de nombreuses années. Le recrutement est relativement stable avec un effectif maximum de douze élèves par spécialité, atteint régulièrement, ce qui est à nouveau le cas pour cette année scolaire.

L'analyse du groupe TMSEC laisse apparaître, aux premiers contacts, un problème d'orientation pour une majorité des élèves³. Effectivement, pour six élèves, le choix de la section TMSEC ne fait pas partie des trois premiers vœux d'orientation. (Voir en annexe

³ Annexe fiches de renseignements TMSEC 09/2016

extraits des fiches de renseignements en date du 03/09/2015). Pour la deuxième moitié de la classe, même si la section TMSEC figure sur les fiches de vœux, un échange avec les élèves montre rapidement qu'ils ont au mieux une vague représentation du métier choisi, au pire une image bien trop éloignée de la réalité.

En termes de niveau, le groupe est très hétérogène avec des difficultés diverses et variées. Cette diversité de niveaux peut-être rapidement illustrée par un élève arrivé en France depuis seulement quelques mois avec des besoins évidents en français écrit mais aussi oral, et un de ses camarades qui présente des acquis en phases avec les attentes d'une fin de cycle en collège.

En marge de ce constat, il est important de souligner que la classe est jugée difficile à l'unanimité par l'équipe pédagogique. Malgré le fait de poser correctement les règles en début d'année, les problèmes de comportement dans différents cours sont très fréquents et les sanctions nombreuses. Après seulement trois mois au lycée, et malgré un effort de communication, de dialogue et d'explication important de la part de l'équipe pédagogique, six élèves ont dû être exclus temporairement de l'établissement !

L'importance du diagnostic établi dans le Projet d'Etablissement prend ici tout son sens !...

1.4 Mes interrogations en ce début d'année scolaire :

Nous savons tous que l'école peut, pour certains élèves, être vécue comme un passage obligé, une contrainte avec des obligations perçues comme désagréables. Les notes, le règlement, les horaires, les matières, les exigences ou la personnalité des professeurs sont autant d'obstacles au désir de liberté très marqué à l'âge de l'adolescence. En marge de ce constat, il apparaît également qu'une proportion importante des élèves, dirigée vers la voie professionnelle, est plus ou moins en situation d'échec scolaire au collège et pour certains d'entre eux depuis le cycle primaire.

-Comment dans cette situation transformer une motivation trop souvent extrinsèque chez les élèves qui ne travaillent que pour obtenir une note correcte et faire plaisir à l'entourage sans véritable but ?

-Comment amener une motivation intrinsèque et provoquer enfin l'implication indispensable pour que les élèves progressent avec plaisir dans un métier qu'ils n'ont pas forcément choisi ?

-Si les élèves sont investis dans leur formation, les efforts produits seront à la hauteur de leurs capacités. Un effort important sera donc forcément traduit par un gain en compétences.

Comment obtenir cet investissement ?

-Comment obtenir le savoir être indispensable pour le bon déroulement des séquences et ainsi encourager les efforts ?

1.5 Mon objectif :

Je souhaite explorer les différents travaux scientifiques réalisés sur les mécanismes de la motivation pour plusieurs raisons :

-Les élèves dont j'ai la responsabilité ont été orientés trop souvent par défaut. Leur manque de motivation risque fortement d'entraîner des échecs par manque d'investissement et par la même occasion une gestion de classe délicate.

-Donner du sens à l'apprentissage me paraît réellement indispensable de manière à amener progressivement les élèves vers l'autonomie et à rendre leur scolarité efficace et bénéfique. Le métier de la maintenance en génie climatique peut déboucher sur de nombreuses opportunités professionnelles qui devront être valorisées au maximum afin d'obtenir l'adhésion des élèves.

-Mon rôle sera donc d'amener les apprenants à trouver un sens aux différentes activités proposées et à se réaliser au travers du métier enseigné. Cet objectif est ambitieux et la réussite n'est pas garantie. Dans tous les cas, ma démarche sera d'aider les élèves à concevoir un projet afin de déclencher le désir d'apprendre qui sera indispensable quelle que soit la voie professionnelle choisie.

A partir des différents éléments de cette problématique, la question de recherche qui se dégage est pour moi évidente :

Comment attirer les élèves vers un métier qu'ils n'ont pas réellement choisi ?

1.6 Quelques pistes d'actions à mettre en œuvre.

L'implication de l'enseignant :

- La concentration et l'implication des élèves ne sont jamais acquises de manière définitive, l'attention du groupe doit être, en permanence, recherchée par l'enseignant. Une des conditions essentielles à mes yeux pour faire passer mon message, pour gagner cette

attention est de croire en ce que l'on enseigne. Effectivement, comment transmettre une technique, un geste, une théorie, si l'on n'est pas motivé par ce que l'on souhaite faire découvrir ? Mon discours devra donc toujours être dynamique et animé, l'enseignement dispensé et les séquences de cours devront être ponctués d'exemples précis et de supports variés : photos, documentations techniques, vidéos, logiciels, maquettes didactiques.... Cette «mise en scène» faisant référence à mon expérience professionnelle et aux diverses situations rencontrées dans le métier devra être constamment présente et exploitée au maximum afin de rendre le discours vivant et crédible. Ces paroles doivent être accompagnées de gestes et postures adaptés qui sont importants pour transmettre de façon efficace les consignes et autres explications aux élèves. La disponibilité doit être totale et différenciée par rapport aux besoins de chaque élève. Dans tous les cas, je dois essayer de transmettre mon enthousiasme pour la matière enseignée afin d'obtenir l'adhésion du groupe.

Déterminer le profil de chaque apprenant :

- Les différents ouvrages que j'ai pu consulter jusqu'à présent insistent tous sur une observation primordiale : chaque élève a un comportement, un besoin différent. Suivant de nombreux critères, le niveau scolaire acquis avant l'entrée au lycée, la maturité, l'environnement et le contexte familial, le vécu ou les expériences de chacun, seront autant de particularités à prendre en compte afin d'établir une stratégie pédagogique efficace. Ces différences entraînent forcément des comportements, des méthodes de travail, des capacités à résoudre une situation problème propre à chaque élève. Il est donc essentiel que je détermine le plus rapidement et le plus précisément possible les profils et les attentes de chacun de mes élèves. L'objectif de cette observation comportementale sera évidemment de différencier au maximum la pédagogie au sein du groupe classe. Prendre en compte les besoins visuels, auditifs ou de manipulations de chaque élève peut, par exemple, changer complètement et parfois de manière très simple les performances d'apprentissage. Cette différenciation devra dans tous les cas permettre de positionner l'élève dans une posture favorable aux apprentissages et faciliter pour chacun l'atteinte des objectifs pédagogiques.

La présentation du métier :

Comme je l'ai expliqué dans la problématique, nombre d'élèves qui arrivent sur cette section de baccalauréat professionnel Technicien de Maintenance des Systèmes Energétiques et

Climatiques ne l'ont pas réellement choisi mais subissent une orientation par défaut. Le premier défi auquel je dois donc faire face est d'obtenir l'adhésion du groupe à cette branche professionnelle. Le message principal sera bien sûr d'affirmer que ce métier, bien loin d'une voie de garage, peut offrir aux élèves un avenir prometteur. Les opportunités de carrières sont nombreuses et le contenu vaste et enrichissant. Au début de leur formation, les élèves ont, souvent, une représentation au mieux incomplète, au pire complètement fautive ou restrictive du métier. Je dois donc tout mettre en œuvre pour réaliser une présentation large et attrayante tout en restant réaliste sur les exigences attendues et les compétences indispensables à développer pour réussir leur intégration professionnelle. Les rencontres avec les professionnels du secteur d'activité sont par exemple une piste à explorer au même titre que les échanges avec d'anciens élèves qui apporteront un regard différent et une écoute ou un dialogue souvent plus concret aux yeux des adolescents. Les visites de chantiers qui peuvent servir de support aux réalisations effectuées au lycée peuvent également permettre de donner du sens à la formation. La préparation aux périodes de formation en milieu professionnel sera très tôt mise en avant car elle doit être un axe de motivation essentiel pour les élèves. Cette confrontation à la réalité du monde professionnel est souvent attendue et peut, si elle est bien encadrée, servir d'élément déclencheur pour un certain nombre d'élèves.

Lorsque les réticences persistent :

Malgré toute la bonne volonté de l'équipe pédagogique, il serait illusoire de laisser croire que toutes les actions mises en œuvre fonctionnent systématiquement. Il n'est donc pas inutile d'envisager l'échec et de se retrouver confronté à un élève qui, malgré les tentatives, ne s'épanouit absolument pas dans les métiers du génie climatique. Le lycée se doit alors de réagir rapidement et de proposer autre chose à l'élève concerné. Le rôle du professeur d'atelier est dans ce cas primordial car il passe beaucoup de temps avec l'élève et construit des relations différentes par le biais du temps passé en travaux pratiques notamment. Dans cette situation, je dois favoriser et encourager la recherche de l'élève. L'aider à trouver une nouvelle voie en concordance avec ses capacités ou avec les compétences développées au cours de sa scolarité et, bien évidemment, de ses choix ou de ses attentes est une tâche lourde de conséquences pour l'avenir de l'adolescent. Ce travail devra être réalisé de manière approfondie et sérieuse avec l'aide des conseillers d'orientation et la participation des parents. Dans tous les cas, je m'efforcerai de faire comprendre à l'élève l'importance de l'obtention du diplôme. Effectivement, même si il ne souhaite pas exercer ce métier, la qualification est un

passport qui sera un atout de première importance pour une réorientation ou une recherche d'emploi. Les études économiques, nombreuses sur ce sujet, vont toutes dans le même sens et montrent qu'un jeune qualifié aura toujours plus de chance de s'intégrer dans le monde du travail qu'une personne non diplômée.

Remarque :

La motivation des élèves est, à mon sens, une condition sine qua non à leur réussite non seulement scolaire mais à leur intégration réussie dans leur vie sociale et professionnelle. Se sentir bien à l'école est effectivement souvent synonyme d'un équilibre au sens large pour les élèves. L'objectif de ce mémoire est donc d'obtenir l'engagement du groupe classe pour un projet professionnel défini mais surtout d'essayer d'apporter des solutions pédagogiques aux élèves démotivés. Les pistes de solutions évoquées, dans ce mémoire, ne sont pas exhaustives. Elles sont amenées à s'étoffer au gré de la formation dispensée à l'ESPE, de mes lectures ou recherches sur ce thème de la motivation, de mes observations en classe, et surtout des évolutions, certainement nombreuses, du comportement des élèves à l'âge de l'adolescence au cours de cette année scolaire.

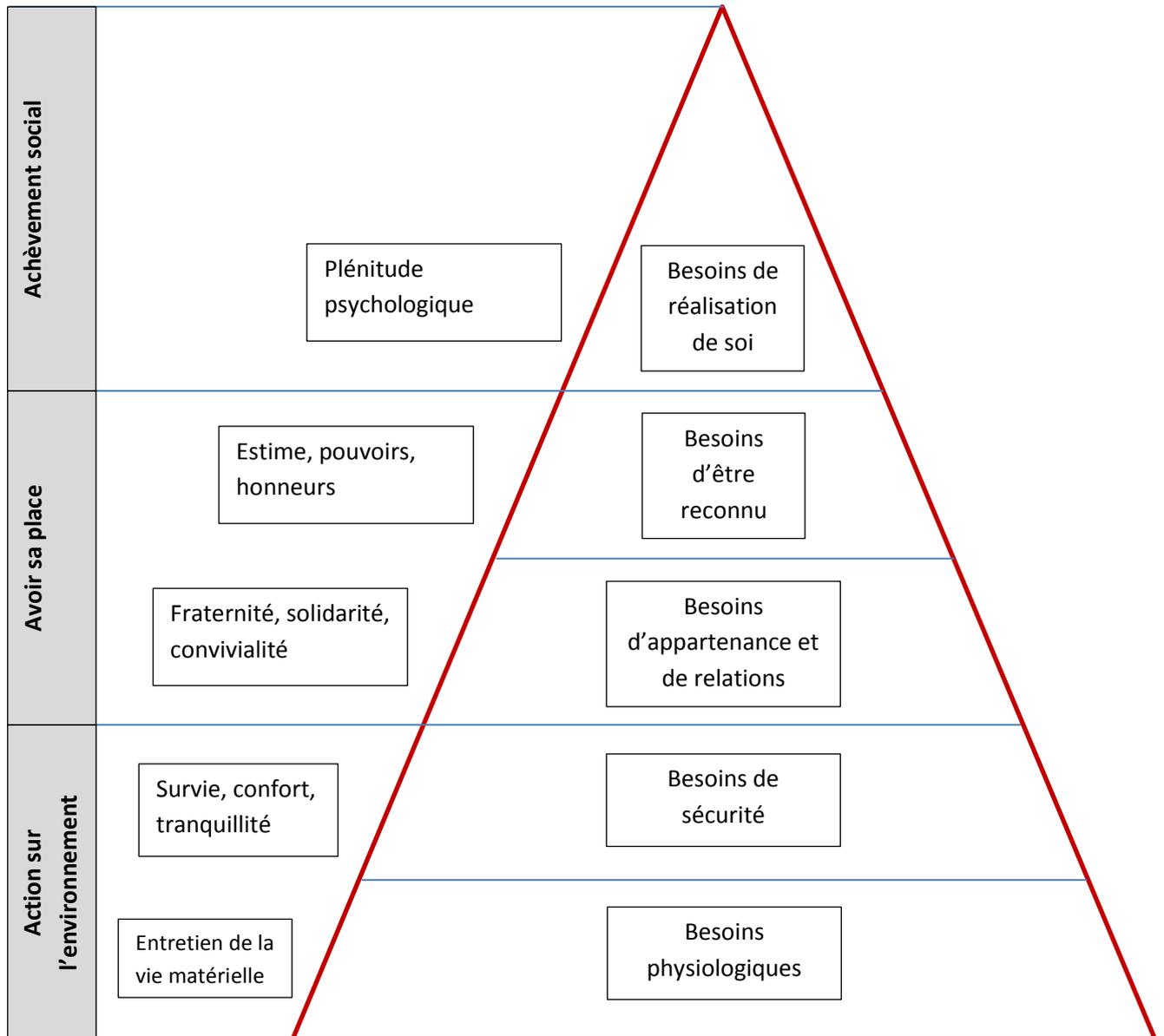
CHAPITRE 2 : Les références

2.1 Les composantes de la motivation.

Dans plusieurs des ouvrages que j'ai eu l'occasion de consulter, les différents auteurs accordent une importance particulière au psychologue Américain A. Maslow⁴. Sa théorie, bien connue, en forme de pyramide des besoins et formulée en 1943 reste absolument d'actualité. Cette réflexion met en avant les priorités que tout être humain va hiérarchiser de manière parfois inconsciente. Pour ma part, cette analyse est d'une importance évidente car elle est indissociable des conditions nécessaires à la motivation scolaire. Il est, à mon avis, également indispensable de garder en tête ce modèle car le public accueilli en lycée

⁴ Abraham MASLOW A Theory of Human Motivation 1943

professionnel est souvent confronté à une situation familiale ou économique compliquée et de ce fait, les éléments composants la pyramide de Maslow ne sont pas toujours satisfaits.



Pyramide des besoins humains selon A Maslow

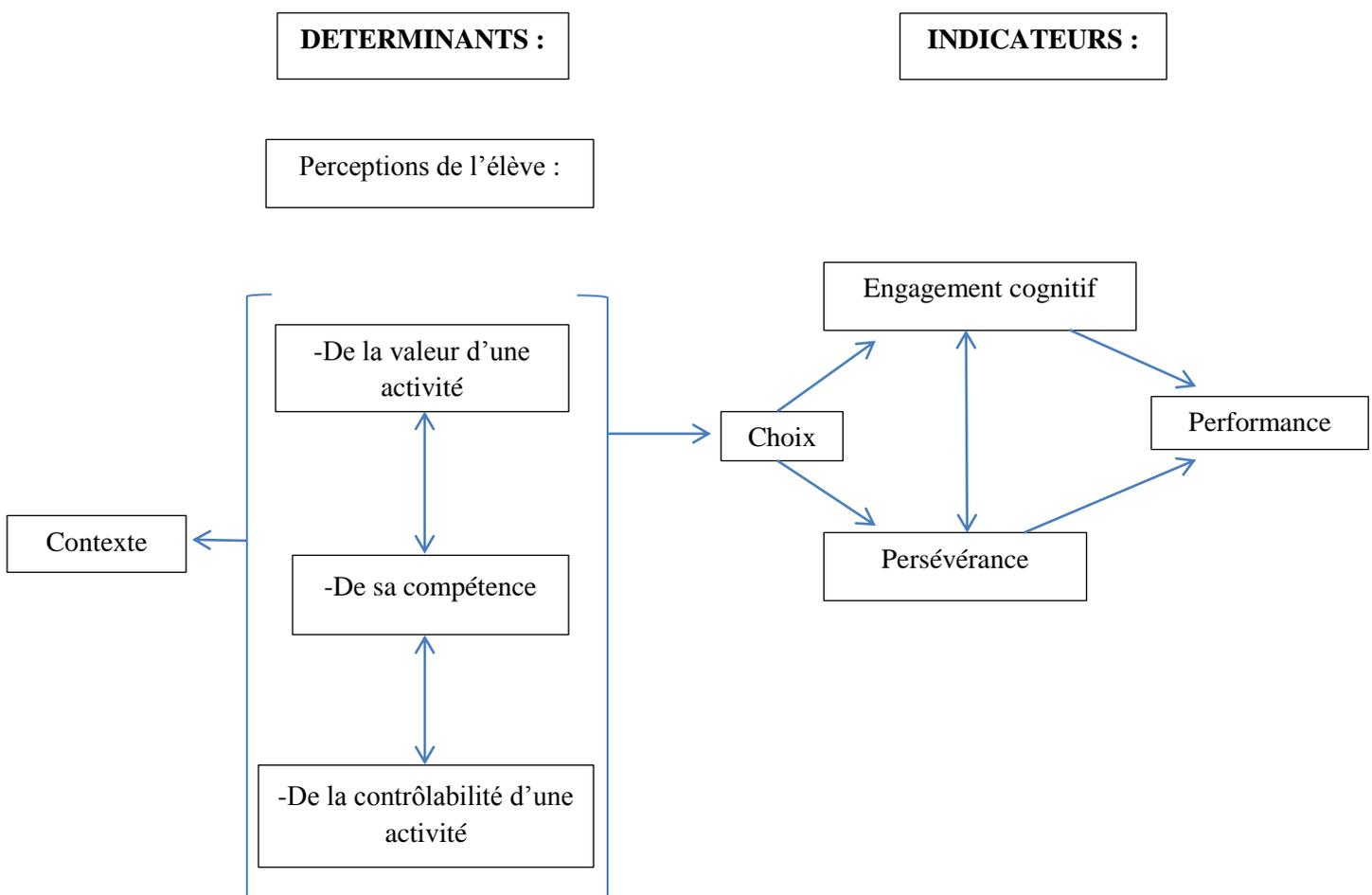
2.2 La motivation, tentative de définition.

MOTIVATION : raisons, intérêts, éléments qui poussent quelqu'un dans son action : fait pour quelqu'un d'être motivé à agir «ils n'ont pas de motivations suffisantes pour vous écouter»⁵.

Au-delà de cette stricte définition du dictionnaire Larousse, certaines lectures et notamment celle de Rolland VIAU, spécialiste reconnu sur le thème de la motivation, donne dans son livre «*La motivation en contexte scolaire*» une définition plus complexe :

«La motivation, en contexte scolaire, est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but.»⁶

Rolland VIAU nous précise ici qu'un nombre important de facteurs peut influencer la motivation d'un élève à fournir l'effort nécessaire à l'apprentissage d'une matière. Son propos est d'ailleurs illustré par le schéma suivant :



⁵ www.larousse.fr/

⁶ Rolland VIAU, La motivation en contexte scolaire édition De Boeck 1994

Ce schéma laisse apparaître sept éléments susceptibles d'influencer la motivation de l'élève en fonction d'une activité ou d'un contexte déterminé. Il est à noter que les sept facteurs présents sur ce schéma vont interagir pour former un état de motivation plus ou moins important. D'après ce schéma, je comprends que le niveau de motivation d'un élève sera en constante évolution. Cette dynamique sera variable en fonction notamment des déterminants et des indicateurs que l'on peut détailler de la manière suivante :

2.21 Les déterminants :

Ils correspondent à la perception que l'élève va avoir vis-à-vis des activités proposées par l'enseignant. Selon le schéma de Rolland VIAU, ces déterminants pourront être de trois natures :

-La valeur d'une activité : en fonction du but que l'élève poursuit, l'activité proposée par l'enseignant et surtout, je pense, la manière par laquelle cette activité est amenée, la perception de l'élève sera variable. Bien évidemment, si l'apprenant s'épanouit parfaitement dans le métier enseigné, il aura une tendance naturelle à adhérer facilement aux différents projets proposés par l'enseignant.

-La compétence : en fonction de son ressenti, de son assurance, l'élève se sentira plus ou moins capable d'accomplir la tâche proposée par l'enseignant. Cette notion est, à mon sens, assez délicate à travailler car un nombre important de paramètres non maîtrisés par l'enseignant (le contexte familial, l'intégration dans le groupe ou l'établissement...) vont influencer l'estime ou la confiance de l'élève.

-La contrôlabilité d'une activité : les élèves chercheront souvent à comprendre l'intérêt des enseignements proposés, ainsi les réflexions suivantes sont relativement fréquentes « à quoi ça sert ? », « je ne sais pas si je saurais faire », « que se passera-t-il si je n'arrive pas à réaliser l'exercice ? ». Lors de ces différents questionnements, l'élève cherche à maîtriser l'enseignement proposé. L'effort demandé par l'enseignant doit régulièrement être justifié. L'engagement des élèves dans l'activité proposée sera obtenu uniquement si ils comprennent où ils vont et surtout pourquoi je cherche à les emmener sur ce chemin.

2.22 Les indicateurs :

Rolland VIAU nous délivre, sur ce schéma, les quatre éléments qui selon lui vont nous permettre de juger de l'implication des élèves dans une activité.

-Le choix d'une activité : sans aller jusqu'à l'utopie de l'école avec emploi du temps «à la carte» dans laquelle les élèves choisissent les matières enseignées au gré de leurs envies tout en respectant un cahier des charges, la pédagogie par projet permet aux élèves de se positionner sur un thème. Cette liberté de choix aura pour avantage d'impliquer les élèves et d'obtenir un engagement réel dans les apprentissages proposés. Un élève motivé va choisir d'entreprendre l'activité proposée, au contraire, un élève démotivé mettra tout en œuvre, et parfois au prix d'efforts importants, pour éviter l'apprentissage.

-L'engagement cognitif : la qualité de l'engagement et les efforts intellectuels réalisés par un élève afin de résoudre une situation problème permettront de juger de son engagement dans l'activité proposée. Cette régulation de l'effort est très difficile à obtenir de la part des élèves. Le rôle de l'enseignant sera donc de guider les élèves dans leurs apprentissages. Ainsi, les notions d'analyse, d'autocritique, de stratégie à résoudre un problème devront être introduites, soutenues et encouragées par l'enseignant.

-La persévérance : L'engagement des élèves dans les activités proposées en classe sera intimement lié à la motivation. Une participation active, un effort soutenu en classe comme pour le travail personnel à la maison, des documents renseignés de manière appliquée seront autant d'indicateurs de l'intérêt porté par l'élève aux apprentissages ou au métier enseigné. Un élève motivé par les enseignements proposés restera constant dans l'effort malgré les difficultés rencontrées.

-La performance : La notion de performance fait immédiatement appel à la notion de réussite. Réussite qui devra être chiffrée, mesurable. Ce thème de la performance sera forcément nuancé par les attentes qui seront différentes d'une personne à une autre. L'outil indispensable à l'enseignant pour juger de la performance d'un élève sera la

note. Mais le résultat obtenu doit systématiquement être analysé. Effectivement, pour un élève en difficulté, passer de 3 à 6/20 sera synonyme d'un effort aussi voire plus important qu'une évolution de 14 à 17/20 pour un élève présentant des facilités d'apprentissage. La notion de progression est donc obligatoirement associée à l'idée de performance.

Le modèle présenté par Rolland VIAU met donc en évidence l'interaction forte des différentes composantes de la motivation. Après analyse, indicateurs et déterminants sont fortement liés. Dans tous les cas, je remarque que la notion de motivation est extrêmement délicate à définir, en cause, le nombre de facteurs qui doivent être pris en compte.

La consultation de différents documents, et notamment le site internet créé par Christian DELCOURT,⁷ me permettent de confirmer ce constat. La présentation de Christian DELCOURT va aider à visualiser l'ensemble des facteurs et les différents liens qui peuvent exister entre eux. Analyser l'ensemble de ces liaisons serait trop complexe mais deux formes de motivations sont, il me semble, particulièrement importantes : la motivation intrinsèque et extrinsèque.

2.3 La motivation intrinsèque :

Aussi appelée motivation interne, la motivation intrinsèque fait appel à la notion de plaisir. Dans ce cas, l'élève est naturellement attiré par l'activité et la pratiquera avec plaisir. Suivant le tableau réalisé par Christian DELCOURT, et basé sur le numéro 268 de la revue Sciences Humaines⁸, la motivation intrinsèque sera :

- directement liée à la notion de plaisir qui est source de motivation intrinsèque.
- liée également à la notion d'entretien motivationnel dont l'objectif sera d'accompagner et d'aider l'élève dans un cheminement positif.
- les notions de surveillance, de récompense ou de punition sont obligatoirement absentes dans ce cas de figure.

Un élève sera intrinsèquement motivé si il réalise une activité pour la satisfaction qu'il en retire sans attendre une éventuelle récompense ni chercher à éviter une punition en cas de travail non réalisé. L'aspect de choix est ici primordial, l'objectif à atteindre peut être à long

⁷ www.linknotions.com

⁸ Revue Sciences Humaines n°268 Mars 2015 « La motivation, d'où vient-elle, comment motiver autrui ? »

terme mais il doit être connu et clairement défini. Il peut être ardu mais doit demeurer accessible, l'autodétermination du sujet n'en sera que renforcée.

2.4 La motivation extrinsèque :

La description réalisée par Christian DELCOURT sur son site internet⁹ me paraît tout à fait adaptée :

« Nommée également motivation externe, dans la motivation extrinsèque, l'individu ne travaille pas pour le plaisir mais pour la récompense ou pour éviter la contrainte ou la punition. Ce type de motivation est provoqué par quelqu'un ou quelque chose d'externe comme l'obligation de soin par exemple. La motivation extrinsèque n'est pas pour autant une motivation « négative ». Car il faut se rappeler que la motivation intrinsèque n'est possible que pour les activités attractives. Pour les autres activités, matières scolaires rébarbatives, travail inintéressant ou pénible, il faut bien un renforcement (récompense, salaire, prime...) pour motiver. »

Suivant l'outil créé par Christian DELCOURT, la motivation extrinsèque sera :

- directement liée à la notion de récompense qui pourra prendre des formes diverses et variées, primes, récompense en nature ou même récompense symbolique. Dans tous les cas, cette récompense sera de nature à motiver le sujet.
- liée également à la notion de surveillance, l'activité de l'élève devra être contrôlée par l'enseignant.
- l'obtention de la note sera également source de motivation extrinsèque.

Les exemples de motivation extrinsèque sont nombreux en contexte scolaire. Il est effectivement très fréquent de se trouver face à un élève qui ne travaille que pour faire plaisir à l'autre, parent, professeur... Le système d'évaluation, par la note, occupe dans ce cas une place prépondérante. Je pense qu'il n'est pas inexact d'affirmer qu'un nombre (trop ?) important d'élèves puisent leur motivation uniquement dans le fait d'obtenir une bonne note ou d'éviter la mauvaise. La récente réforme du collège qui vient se calquer sur le mode de fonctionnement déjà adopté des lycées et qui donne une place plus importante à la notion de compétence est à mon avis, dans ce cas, une évolution plutôt positive en termes de motivation des élèves.

⁹ www.linknotions.com

2.5 Exemples concrets :

- La curiosité, la découverte du métier :

Comme je l'ai indiqué précédemment, la période du début d'année est relativement propice à la curiosité des élèves. En effet, la découverte d'une nouvelle activité dans un cadre encore inconnu avec des personnes qui restent à appréhender forme un contexte particulièrement favorable pour développer un comportement de motivation intrinsèque chez les élèves. Ce constat sera particulièrement observable sur les séquences d'apprentissage en atelier. L'environnement va favoriser le désir de découverte et la curiosité des élèves. Je suis d'ailleurs obligé, dans cette période particulière, de freiner les ardeurs de certains afin de garantir la réalisation des travaux en toute sécurité.

Après avoir observé le comportement des élèves pendant cette période faste du début d'année, je peux distinguer deux comportements différents :

Elèves en difficulté scolaire :

- Un premier groupe sera constitué par les élèves qui arrivent en seconde professionnelle après une période d'échec ou de conflit scolaire au collège. Ceux-ci semblent porter beaucoup d'espoir sur cette activité nouvelle. Ils voient ici l'opportunité de prendre un nouveau départ et sont prêts à saisir cette chance, leur investissement est fort même si il doit être encadré de très près pour éviter les contre-références qui pourraient entraîner un découragement prématuré.

Je dois absolument travailler sur le sentiment de réussite et encourager les élèves à ce moment de l'année. Le fait de réussir dans une activité est un sentiment au pire nouveau, au mieux lointain pour certains d'entre eux et je dois alors les pousser à améliorer ou perfectionner ces nouvelles capacités.

Elèves aux acquis jugés satisfaisants :

- Un second groupe sera composé par les élèves qui ont réalisé une scolarité classique au collège et qui arrivent en seconde professionnelle avec un niveau scolaire en adéquation avec la fin du cycle secondaire. L'état d'esprit est, il me semble, différent dans cette situation. Toutefois, l'attrait pour ce nouvel enseignement en atelier est tout aussi fort que pour la catégorie d'élèves décrite précédemment. Leur comportement est légèrement différent, l'engagement est franc mais la réalisation est plus prudente. Mon

sentiment est que dans ce cas de figure, l'élève connaît son niveau et ses acquis sur les enseignements « classiques » français, mathématiques, anglais...Mais, sur un enseignement nouveau et radicalement différent, axé principalement sur le geste, ils doivent se remettre en question de manière à conserver leur statut de « bons élèves ». Leurs productions seront souvent plus lentes et manifestement ils déploieront une réflexion et donc un effort cognitif plus approfondi avant de passer à la réalisation d'un exercice. Il apparaît que ces élèves se sentent plus ou moins en danger et vont redoubler d'efforts pour conserver une place confortable dans le groupe et acquérir la reconnaissance de leur entourage dans cette nouvelle pratique.

- Les facteurs externes :

Une situation familiale difficile :

L'intérêt pour une matière ou dans mon cas pour un métier en particulier n'est pas obligatoirement synonyme d'engagement systématique. L'environnement de l'élève aura une influence prépondérante sur son engagement. Je peux d'ailleurs prendre comme exemple David¹⁰. Élément moteur de la classe de 2^o TMSEC sur les quatre premiers mois de cette année scolaire jusqu'à un décrochage aussi surprenant qu'inexpliqué au premier abord. Cet élève qui m'aidait régulièrement à animer le groupe par sa participation active et pertinente se mure, tout à coup, dans le silence et semble ne plus avoir de goût pour aucun des sujets abordés. Bien évidemment, dans son intérêt, mais aussi, de manière plus égoïste dans le mien, il fallait absolument que j'arrive à découvrir le point de blocage qui me privait brutalement d'un atout indéniable pour l'animation de mes séances. La période de l'adolescence étant particulièrement délicate d'un point de vue psychologique, la diplomatie est impérative dans ce genre de situation. Le dialogue doit être précis mais doit également éviter l'intrusion maladroite dans la vie privée de l'élève. Sans chercher à verser dans le fait divers ou le roman policier, cet exercice est d'autant plus difficile que j'avance dans l'inconnu avec le risque de découvrir une situation qui pourrait tout simplement me dépasser ou me placer devant un cas de conscience délicat. Dans ce cas précis, après plusieurs échanges, dont David avait manifestement besoin, l'explication se révèle être d'une « banalité déconcertante » puisque sa situation peut potentiellement concerner un nombre d'élève important. Un divorce qui se déroule très mal. Cet élève, placé malgré lui, au milieu d'un conflit familial dans lequel on le

¹⁰ David : prénom d'emprunt

pousse à se positionner, n'arrive plus à gérer la situation et bien évidemment, son comportement à l'école est fortement impacté. Malgré sa motivation de départ pour cette formation, et une attention particulière de ma part par rapport à son comportement et ses besoins, il lui faudra plusieurs mois avant de retrouver la sérénité indispensable pour mener à bien son projet professionnel.

Une première recherche d'emploi décourageante :

Un autre exemple m'a particulièrement interrogé lors de cette année scolaire. Mohammed¹¹, élève de 2^oTMSEC, agité mais particulièrement perspicace et aux réflexions pertinentes lorsque j'arrive à canaliser son attention, m'a posé des difficultés importantes avant la première période de formation en milieu professionnel. Cette première expérience en immersion dans le monde du travail est soigneusement préparée en cours. Des travaux sur la rédaction d'un curriculum vitae, d'une lettre de motivation, sont réalisés en interdisciplinarité avec les élèves. Les entreprises, régulièrement partenaires de notre formation, sont présentées aux élèves afin de les guider dans leurs recherches. Des ateliers de simulation d'entretien, filmés et commentés, sont organisés pour préparer le premier contact entre les élèves et leurs futurs tuteurs. Les attentes aussi bien de l'équipe pédagogique que des élèves sont nombreuses et ces périodes sont d'autant plus importantes que le temps passé en entreprise sur les trois ans du baccalauréat professionnel correspond à environ quarante pour cent du temps de formation sur le domaine professionnel. Fort de ces conseils et recommandations diverses, Mohammed se présente donc dans une entreprise proche de chez lui et dont l'activité correspond à la formation TMSEC. Cette première démarche est infructueuse et presque décourageante car malgré le fait que la société figure sur la liste des partenaires du Lycée, la réponse est formellement négative de la part du responsable de l'entreprise. Après une tentative d'explication et de nouveaux conseils de ma part, Mohammed reprend ses recherches. Quelques jours plus tard, Mohammed apprend que Jeremy¹², un de ses camarades de classe, a obtenu sans difficultés majeures un stage de quatre semaines au sein de la même structure. Cette information révolte complètement Mohammed qui trouve cette situation particulièrement injuste et complètement décourageante. Sans vouloir rentrer dans le détail de cette expérience malheureuse, il apparaît que Mohammed a manifestement été victime de discrimination. Pour en avoir discuté avec lui, j'ai compris que Mohammed avait été prévenu

¹¹ Mohammed : prénom d'emprunt.

¹² Jeremy : prénom d'emprunt.

par ses proches de ce risque. Malgré ces précautions, le sentiment de révolte est, depuis cet épisode, toujours présent dans l'esprit de Mohammed et je n'ai toujours pas réussi à calmer ce sentiment d'injustice. Il est évident que cette situation a fortement perturbé l'élève et complique sérieusement son implication et son engagement dans la formation. Plus qu'un simple incident, ce type de scénario n'est malheureusement pas un cas isolé et il est pour nous, enseignants, très délicat d'apporter une réponse satisfaisante à l'élève concerné.

Par le biais de ces deux exemples, il m'apparaît évident qu'un certain nombre de situations pouvant entraîner un manque ou une altération de la motivation des élèves seront difficiles à contrôler ou à corriger par les enseignants. Comme il nous a été précisé à de nombreuses reprises sur cette année de formation à l'ESPE, il n'existe pas de réponse unanime à chaque situation problème.

CHAPITRE 3 : Pratiques

La construction des différentes séquences d'enseignement doivent répondre à un certain nombre de critères. La première de nos contraintes sera de respecter le cahier des charges du diplôme préparé. La référence en la matière sera bien évidemment le référentiel de formation. Elaboré conjointement par les professionnels du secteur d'activité et le personnel de l'éducation nationale, ce document servira de base à la construction de notre stratégie de formation. La difficulté sera donc de rendre attrayant les différents thèmes abordés de manière à mobiliser l'attention de l'ensemble de nos élèves et particulièrement ceux pour qui l'orientation dans le domaine du génie climatique n'était pas le premier vœu.

3.1 Déterminer le profil de chaque élève :

La première action mise en place aura été, cette année, de déterminer pour chaque élève si son choix d'orientation a été respecté. Effectivement, en fonction de ce critère, le profil du groupe va commencer à être plus clair à mes yeux. Les résultats recueillis m'ont particulièrement surpris si ce n'est inquiété ! Le résultat de ce premier sondage est effectivement assez surprenant puisque sur le groupe de seconde TMSEC, seulement trois élèves sur douze ont réellement choisi cette orientation en premier vœu.

Synthèse de l'enquête sur les choix d'orientation :

Elève :	1° Vœu	2° Vœu	3° Vœu	Découverte ou observation du métier
Elève 1	B Pro commerce	B Pro Gestion Administrative	B Pro Travaux Public	jamais
Elève 2	B Pro TISEC	B Pro TMSEC	B Pro MEI ¹³	jamais
Elève 3	B Pro MMPJ ¹⁴	B Pro Métallerie	B Pro TMSEC	jamais
Elève 4	B Pro TISEC alternance	B Pro TISEC	B Pro TMSEC	jamais
Elève 5	B Pro TISEC alternance	B Pro TISEC	B Pro MEI	jamais
Elève 6	B Pro TMSEC	B Pro TISEC	Redoublement 2° générale	Observation
Elève 7	CAP ELEEC	B Pro TISEC	B Pro TMSEC	jamais
Elève 8	Redoublement 2° générale	B Pro TISEC	B Pro TMSEC	jamais
Elève 9	B Pro MEI	B Pro TMSEC	B Pro TU ¹⁵	Stages 3° prépa
Elève 10	2° générale	B Pro MVA ¹⁶	B Pro MEI	jamais
Elève 11	B Pro TMSEC	Bac Pro TISEC	CAP IS ¹⁷	Oui plusieurs stages
Elève 12	B Pro TMSEC	Bac Pro TISEC	B Pro MEI	jamais

¹³ Bac Pro Maintenance des Equipements Industriels

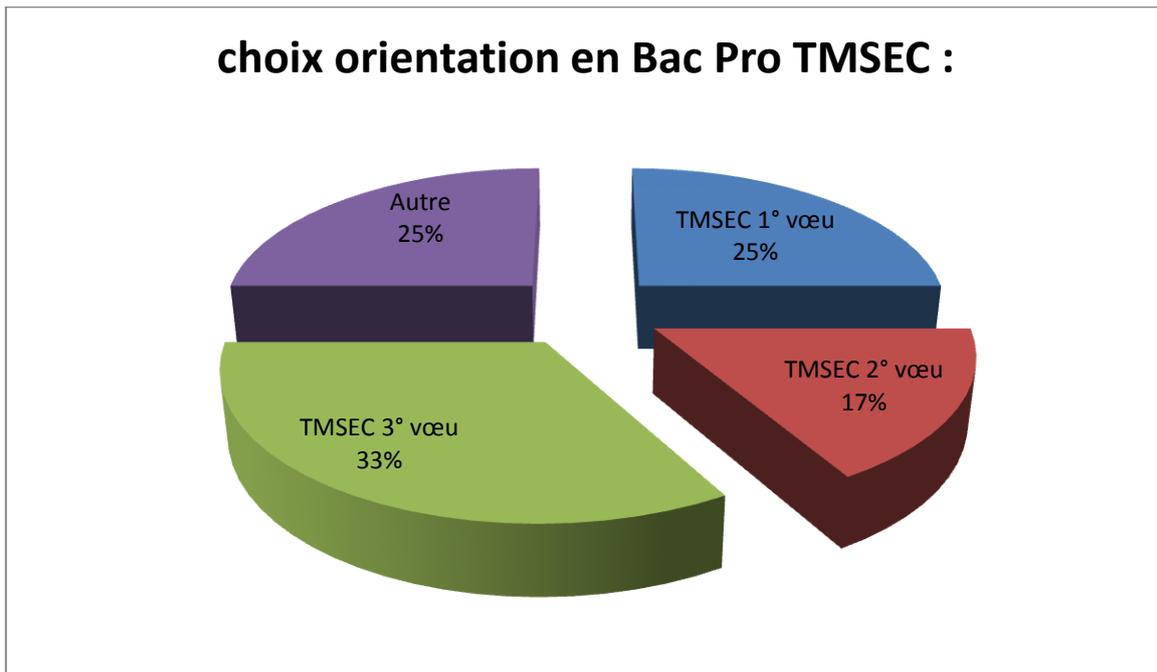
¹⁴ Bac pro Maintenance des Matériels option Parcs et Jardins

¹⁵ Bac Pro Technicien d'Usinage

¹⁶ Bac Pro Maintenance de Véhicules Automobiles

¹⁷ CAP Installateur Sanitaire

Malgré un échantillon faible (12 élèves), le constat est sans appel. Seulement un quart de la classe a réellement choisi la section Maintenance en Equipement Technique Energie en premier vœu. La deuxième inquiétude provient de la part très importante des élèves pour qui le vœu TMSEC n'apparaît même pas dans le choix d'orientation puisqu'elle représente un quart du groupe.



Dans ce contexte, les techniques d'apprentissage à mettre en œuvre devront être variées de manière à obtenir l'adhésion du groupe au projet de formation. Dans tous les cas, je dois m'efforcer de proposer des séquences concrètes, les élèves doivent être mis en situation de manière à déclencher le désir d'apprendre.

3.2 L'implication de l'enseignant :

Il me paraît primordial d'obtenir un contact privilégié avec l'ensemble du groupe. Le dialogue doit être ouvert et chaque interrogation des élèves doit trouver une réponse. Je me suis aperçu en discutant avec les élèves, que certains d'entre eux ne s'investissaient pas dans une matière où n'obtenaient pas de résultats satisfaisants uniquement parce qu'ils n'appréciaient pas l'enseignant. Un conflit mal géré, une réflexion mal interprétée, une consigne mal comprise peuvent très facilement dégénérer vers une situation de blocage dans laquelle élève et/ou

enseignant peuvent s'enfermer. Il sera, dans ce cas, très difficile d'obtenir l'investissement et la motivation des élèves. Si l'on se base sur leurs choix d'orientation, ce constat est d'autant plus important que dans ce groupe très peu d'élèves sont dans une prédisposition favorable par rapport à l'enseignement proposé. Je me suis donc imposé, en début d'année, d'instaurer un dialogue permanent avec le groupe. Le premier sujet abordé a été la présentation du métier dans sa globalité à l'ensemble du groupe. Comme nous pouvons le constater sur les fiches de renseignements, uniquement deux élèves ont eu l'occasion de participer de manière concrète aux métiers du génie climatique. Ces deux élèves ont réalisé des stages d'observation dans des entreprises de plomberie chauffage au cours de leur scolarité. Un troisième élève a conforté son choix d'orientation en observant la prestation d'une entreprise qui est intervenu au domicile familial. La description précise du métier est donc indispensable afin que chaque élève puisse se projeter sur un projet professionnel. Afin de lever les doutes et les interrogations du groupe, différentes solutions sont envisageables dont certaines ont été mises en place cette année :

- distribution et description des fiches ONISEP avec précisions sur les poursuites d'études et les différentes possibilités offertes par cette formation¹⁸.
- diffusion de différents films de présentation du métier qui sont nombreux et faciles d'accès sur internet¹⁹. Le débat qui suit cette projection est alors riche en informations sur les représentations du métier qu'avaient les élèves avant leur entrée au lycée.
- organisation de rencontres avec les professionnels du secteur. Il est difficile d'obtenir la participation de chefs d'entreprise car leur emploi du temps est chargé. J'ai obtenu cette année la participation d'un entrepreneur qui s'investit régulièrement lors des corrections d'examens. De par son statut, son discours pourtant très proche du mien, a un impact beaucoup plus fort sur les élèves. Ils se rendent très vite compte que ce gérant d'une PME de 15 salariés est un futur employeur potentiel pour eux et que le secteur loin d'être une « voie de garage » est porteur d'un avenir prometteur pour ceux qui sauront s'investir.

¹⁸ <http://www.onisep.fr/Ressources/Univers-Metier/Metiers/monteur-monteuse-en-installations-thermiques-et-climatiques>

¹⁹ <https://youtu.be/mrVrOn7rH4U> (installation) ou encore <https://youtu.be/PzdYSsN1k18> (maintenance)

- intervention de plusieurs anciens élèves de l'établissement. Cette rencontre a un impact très intéressant dans le sens où les jeunes professionnels mis à contribution sont sortis du système scolaire très récemment. Le dialogue avec la classe de seconde est dans ce cas naturel et abondant. Ils ont les mêmes repères et les mêmes interrogations (le salaire source de motivation certes extrinsèque mais indispensable) reviennent régulièrement, les termes employés ou le contenu du discours doivent parfois être corrigés, la vigilance est impérative, mais la compréhension entre eux est immédiate. L'intérêt de cette confrontation est également que les élèves de seconde peuvent se projeter facilement dans la situation de ces néo-techniciens qui étaient encore au lycée il y a très peu de temps.

L'ensemble de ces actions sont relativement positives et amènent un réel plus aux élèves qui n'avaient pas choisi cette section. Je m'attache particulièrement à leur faire comprendre qu'il existe de nombreuses opportunités dans ce métier pour peu qu'ils s'investissent suffisamment. Je reconduirai cette action avec mes prochaines classes même si la détermination des élèves paraît plus forte en début d'année pour différentes raisons. Les séances de pratique professionnelle sont généralement un moment apprécié des élèves. Mais comme il faut toujours réfléchir avant d'agir, les séances en salle sont indispensables pour préparer ces réalisations. Le discours des différents intervenants et notamment des anciens élèves est unanime à ce sujet. La partie théorique et les connaissances techniques sont indispensables pour évoluer de manière positive dans ce métier. Ce point est le plus difficile à transmettre aux élèves qui n'apprécient pas cette activité car souvent trop contraignante pour eux d'un point de vue cognitif. Ce discours de découverte et de valorisation du métier est également tenu aux parents d'élèves lors de la première rencontre à la fin de la semaine de rentrée. Effectivement, les parents ont aussi un rôle important à jouer pour la réussite scolaire de leurs enfants. Si les parents sont convaincus (ce qui n'est pas toujours le cas) que leur enfant a un avenir dans le métier choisi, les élèves seront soutenus et encouragés également à la maison.

3.3 Un premier bilan²⁰ :

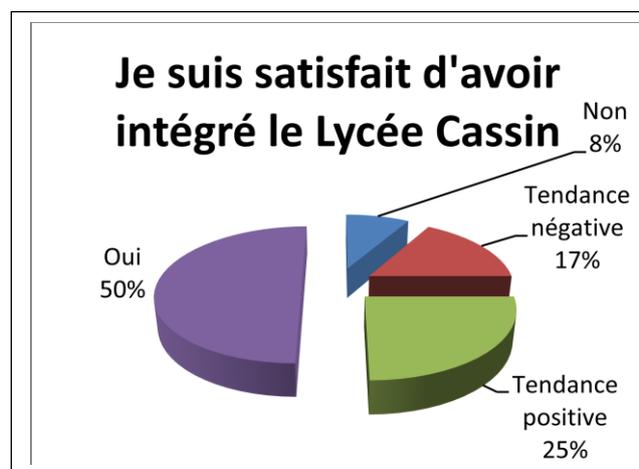
Un premier point a été effectué avant les vacances de Noël. L'évolution du groupe en atelier est positive, les élèves me paraissent intéressés par les différents travaux pratiques réalisés en atelier même si le manque de rigueur est trop souvent observé. Les remédiations sont

²⁰ Voir annexes pages 41 à 52

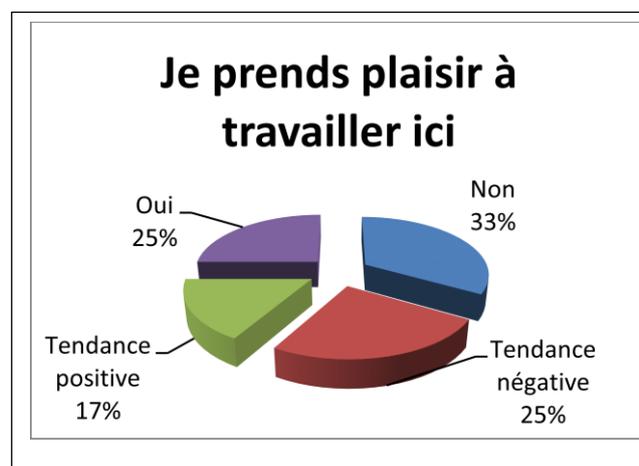
indispensables de manière très régulière afin d'obliger les élèves à respecter la méthode ou les consignes données pour chaque réalisation.

Synthèse du ressenti des élèves après six semaines au Lycée :

Votre sentiment à la fin du premier trimestre :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je suis satisfait d'avoir intégré le Lycée René Cassin.				
Je trouve l'atelier de génie climatique agréable et je prends plaisir à travailler ici.				
L'ensemble des activités proposées en TMSEC me conviennent.				
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.				

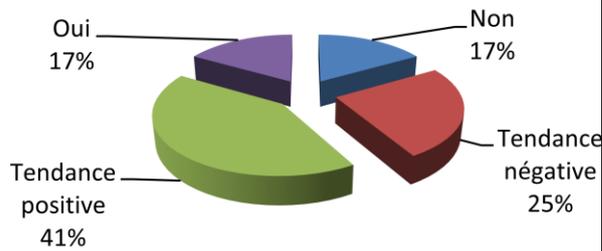


La vie au sein du Lycée est globalement appréciée des élèves puisque 75% d'entre eux répondent de manière positive. Les 25% d'insatisfaits sont en conflit avec les règles imposées par le règlement intérieur. Ils estiment subir une application trop radicale de ce dernier et se sentent, trop souvent, injustement sanctionnés.



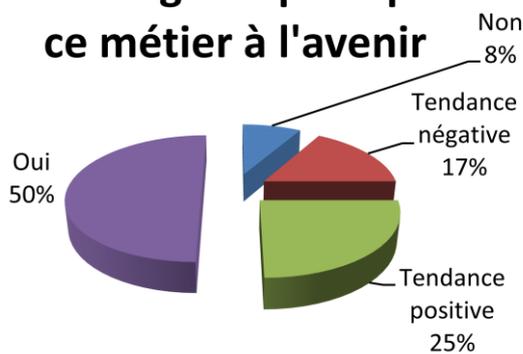
La tendance est nettement négative. 58% des élèves ne trouvent pas les locaux agréables. Après avoir observé l'ensemble de l'établissement, et particulièrement les ateliers des autres spécialités, les élèves déclarent (à juste titre il me semble) être les plus défavorisés sur le plan de l'environnement de travail. Locaux vétustes, chauffage aléatoire, ... ces problèmes reviennent le plus souvent dans la conversation. Un plan important de rénovation doit débiter à la rentrée 2016.

Les activités en TMSEC me conviennent



A 58%, les élèves apprécient l'ensemble des activités proposées sur le domaine professionnel. Malgré ce constat positif, une part importante, 42%, ont le sentiment de passer trop de temps sur la théorie et pas assez sur la pratique. La partie réflexive de nos activités est ici rejetée par les élèves que l'on peut qualifier comme étant en difficulté scolaire. L'échange qui suit ce sondage fait ressortir également que ces élèves supportent mal le fait d'être « évalué constamment ».

J'envisage de pratiquer ce métier à l'avenir



Ce résultat est le plus encourageant pour moi après les doutes de la semaine de rentrée et un premier trimestre de découverte professionnelle. Même si ils n'ont eu qu'un bref aperçu du contenu du métier, 75% des élèves se sentent à présent prêt à s'engager dans cette voie. Un élève souhaite une réorientation en mécanique automobile et deux élèves souhaitent intégrer la spécialité installateur en chauffage.

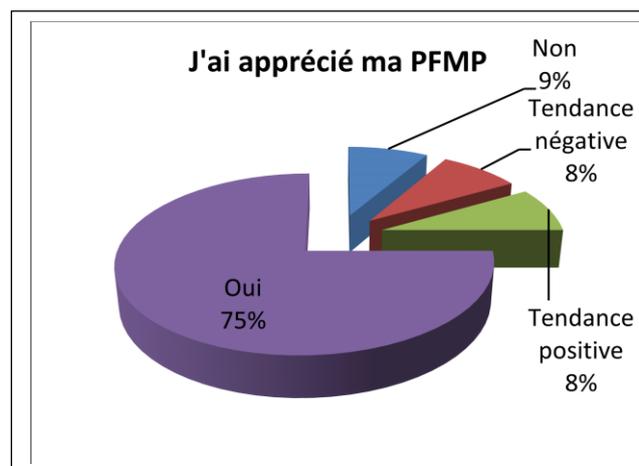
3.4 Après la Période de Formation en Milieu Professionnel²¹ :

Comme je l'ai déjà indiqué, les attentes, aussi bien pour l'évolution des pratiques que pour l'évolution du comportement, sont fortes vis-à-vis des périodes de formation en milieu professionnel. Dans le cas de cette classe de seconde j'attends un renforcement de la motivation des élèves pour ce métier. Effectivement, tous les discours et autres efforts réalisés par l'équipe pédagogique pour obtenir l'adhésion et l'engagement des élèves ne remplaceront pas une immersion dans l'entreprise. La diversité des situations, la découverte du matériel, de l'outillage, le contact avec la clientèle, les salariés de l'entreprise sont autant d'atouts pour permettre aux élèves de découvrir et d'apprécier ce métier à sa juste valeur. A une période de leur vie où les élèves se sentent parfois au-dessus de beaucoup de choses, la réalité du terrain doit leur apporter maturité et objectivité sur le chemin qu'il leur reste à parcourir avant de devenir des professionnels aguerris.

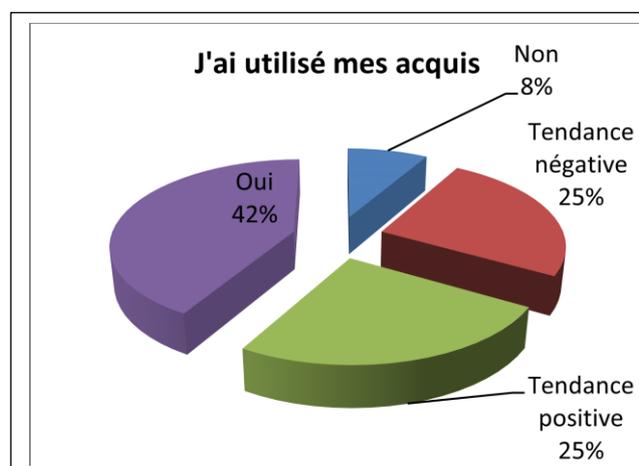
²¹ Voir annexes pages 53 à 63

Synthèse du ressenti des élèves après la 1° PFMP (du 29/02 au 25/03/16) :

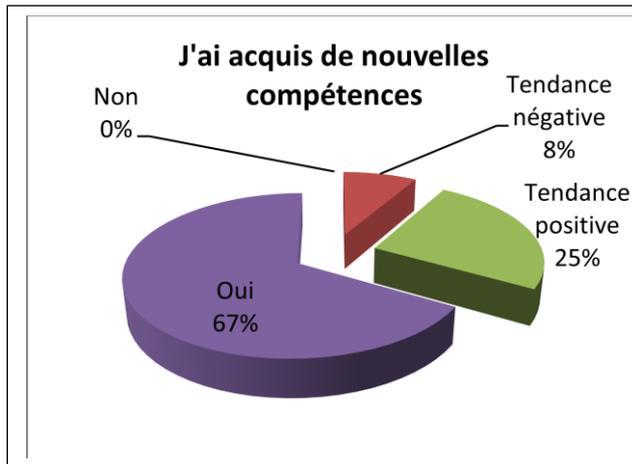
Votre sentiment au retour de la 1°PFMP :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je me suis senti à l'aise et j'ai apprécié ma formation en entreprise.				
J'ai utilisé mes connaissances théoriques et pratiques acquises au Lycée lors de ma formation en entreprise				
La PFMP m'a apporté de nouvelles connaissances théoriques et pratiques.				
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.				



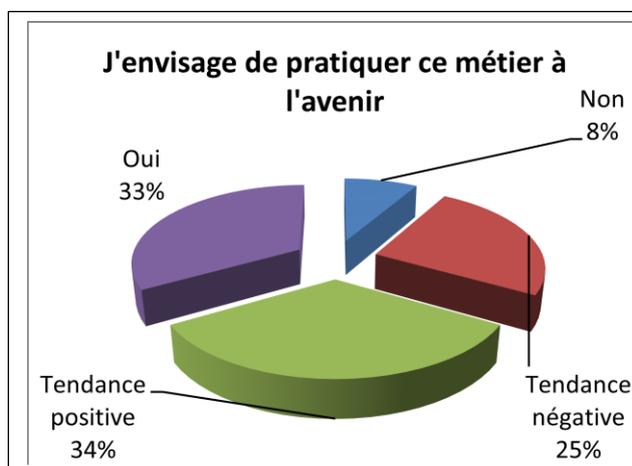
Sans surprise, une majorité écrasante des élèves, 83%, ont apprécié leur PFMP. Seules 2 réponses négatives. Un élève a été déçu car il a pratiqué la même activité pendant un mois et pense avoir réalisé un travail répétitif. Le second n'a pas su respecter les horaires imposés par l'entreprise et ne comprends pas la rigueur sur ce point. Il a dû chercher une nouvelle entreprise car son employeur a cassé la convention après une semaine de stage.



La réponse à cette question est positive à 67% mais il reste un tiers du groupe qui n'a pas réussi à faire le lien entre les activités proposées en entreprises et les TP réalisés au lycée. La remarque la plus courante : « nous étions dans l'action, pas dans la réflexion ». Après dialogue, il apparaît, dans ces cas-là, que les tuteurs avaient conservé la partie cognitive pour confier aux élèves uniquement un rôle d'exécutant.



L'expérience acquise en PFMP est indéniable avec 92% de réponses positives. Le seul élève à ne pas être convaincu par l'apport de la PFMP est celui qui a réalisé la même tâche pendant un mois. La satisfaction des élèves se retourne souvent, à ce moment, en reproches car ils ont l'impression de ne pas avoir abordé assez de sujets au lycée. Ils prennent globalement conscience de la diversité et de la complexité du métier.



Ce résultat à 67% positif est inférieur à la même question posée à Noël (75%). L'explication provient principalement du fait qu'un nombre important d'élèves avaient choisi le métier d'installateur (TISEC) et non la maintenance (TMSEC). Les élèves ayant souvent pratiqué les 2 activités ont alors conforté leur 1^o choix d'orientation. Un autre problème apparaît lors de cet échange puisque 5 élèves (42%) préféreraient poursuivre leur formation en alternance afin de passer moins de temps au lycée et plus en entreprise.

Cette enquête est riche en informations. Malgré un échantillon faible d'élèves, des tendances nettes se dégagent :

- Malgré une orientation inadaptée pour un nombre d'élèves important, le bilan est relativement positif. Seulement 25% des jeunes avaient inscrit en premier vœu la section TMSEC, ils sont aujourd'hui 67% à souhaiter poursuivre dans cette branche d'activité.

- La part (33%) des élèves ayant des difficultés à trouver le lien entre les activités réalisées en entreprise et celle proposées au lycée devra faire l'objet d'un effort important de ma part. Les mises en situation des différents exercices proposés devront être particulièrement travaillées à l'avenir.

Ce sondage m'a permis de définir un peu mieux l'engagement des élèves dans leur formation. L'engagement étant un indicateur important de la motivation scolaire, il était donc primordial d'essayer de le quantifier.

CONCLUSION :

Au court de mes recherches, j'ai pu me rendre compte de la complexité mais aussi de l'importance capitale du thème de la motivation. La rédaction de cet écrit professionnel m'a permis d'être plus réflexif sur mon enseignement. En traitant de ce sujet, j'ai dû prendre du recul sur les résultats obtenus à l'issue des différentes séquences proposées aux élèves, analyser les causes des dysfonctionnements pour enfin envisager les remédiations nécessaires. Je pense qu'une bonne pratique pédagogique est indissociable d'une remédiation fréquente, d'une variété des artifices employés pour faire passer le message. Les élèves sont notre public, un public qui évolue sans cesse. Notre représentation ne peut donc, en aucun cas, être uniforme. Le rôle de l'enseignant est de s'adapter, c'est objectivement la meilleure solution pour capter l'attention du plus grand nombre même si ce n'est pas la plus simple.

Les élèves accueillis, en lycée professionnel, ne sont pas toujours les plus studieux ni ceux possédant les bases les plus solides. Il est, dans ce cas, d'autant plus important que l'acte pédagogique proposé soit concret aux yeux des élèves de manière à donner du sens aux apprentissages et par conséquent les rendre plus efficaces.

Susciter le désir d'apprendre est un défi permanent tellement les facteurs motivationnels sont nombreux. Le contexte et l'environnement de travail sont essentiels mais insuffisants à eux seuls. Une multitude de facteurs externes, sur lesquels notre influence est faible et parfois nulle, le référentiel en premier lieu, le contexte familial, la psychologie des adolescents aussi complexe qu'imprévisible, sont, par exemple, autant d'obstacles auxquels nous devons faire face.

Malgré ces difficultés, l'implication des élèves dans leur formation est variable en fonction de paramètres maîtrisés. Les leviers sont nombreux et nous devons en user sans limite pour atteindre notre but. Se montrer motivé soi-même, apprécier ses élèves, leur offrir un environnement favorable, les soutenir, les encourager, les écouter, en un mot les accompagner au maximum de nos possibilités afin de leur offrir la chance d'une vie professionnelle épanouie est indispensable à mes yeux.

BIBLIOGRAPHIE :

Rolland VIAU « **La motivation en contexte scolaire** » De BOECK 1994

Professeur et chercheur à l'Université de Sherbrooke au Québec, Rolland VIAU a publié de nombreux ouvrages ou articles sur le thème de la motivation en contexte scolaire. Dans cet ouvrage, la première partie est consacrée à l'analyse des mécanismes de la motivation dans un contexte d'apprentissage. Différents facteurs permettant à l'enseignant d'agir sur le contexte ou le comportement de la classe afin d'améliorer les performances d'apprentissage du groupe sont présentées. Dans un deuxième temps, les explications de l'auteur sont encore plus concrètes et proposent d'évaluer le niveau de motivation des élèves afin de poser un diagnostic et d'envisager une remédiation des pratiques pédagogiques de l'enseignant. Rolland VIAU expose également dans cet ouvrage l'intérêt que peuvent représenter les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) sur les processus d'apprentissage en termes de motivation des apprenants et de diversification des pratiques pédagogiques.

Brigitte PROT « **J'suis pas motivé, je fais pas exprès !** » Les clés de la motivation scolaire. Librairie Harmattan 2010

Psychopédagogue, enseignante en lettres, Brigitte PROT propose au travers de cet ouvrage des outils et des pistes de réflexion permettant de comprendre les difficultés de motivation que présentent l'enfant et l'adolescent lors de leur scolarité. Quels sont les éléments susceptibles de provoquer le désir d'apprendre à l'école, quels mécanismes régissent la motivation de l'enfant. L'auteure présente également quelques pistes pour comprendre le phénomène de démotivation des élèves. Ainsi, le contexte socio-économique et culturel de la famille est mis en avant pour expliquer ou aider à comprendre un certain nombre de situations. Le rôle du professeur est également analysé et Brigitte PROT propose de définir les attitudes des adultes les plus appropriées pour favoriser la motivation individuelle et collective des élèves.

Articles scientifiques et documents internet consultés :

Dossier du magazine Sciences Humaines n°268 Mars 2015 : la motivation, d'où vient-elle, comment motiver autrui ?

Dans le dossier de ce numéro, sont abordées différentes stratégies permettant de se motiver pour une tâche ingrate à nos yeux ou même et c'est le sujet qui m'intéresse ici : arriver à motiver les autres. Ainsi, différents spécialistes du sujet proposent leur vision, leur point de vue sur cette question délicate. Fabien FENOUILLET, Professeur de psychologie cognitive nous indique les principales théories et modèles permettant de comprendre le phénomène de la motivation. Alain LIEURY, Professeur de psychologie cognitive, aborde brièvement cinq questions clés à ses yeux : Bâton ou carotte : qu'est-ce qui marche le mieux ? ; Comment motiver un enfant ? ; Comment se mettre à un travail fastidieux ? ; Faut-il supprimer les notes ? ; Peut-on réussir sans motivation ? Philippe MEIRIEU, Spécialiste des sciences de l'éducation, intervient également dans cet article pour expliquer que tous les enfants ne sont pas spontanément curieux et que tous n'ont pas la même appétence pour apprendre. Il nous propose ensuite quelques pistes permettant de mobiliser, malgré ces difficultés, l'ensemble des élèves. Toutes ces interventions s'appuient évidemment sur une bibliographie très riche. Ainsi, les nombreux ouvrages ou documents internet cités permettent d'approfondir les recherches sur ce thème de la motivation.

Site internet de Philippe MEIRIEU www.meirieu.com et particulièrement l'onglet

« Documents pour la formation » « La motivation »

Professeur et chercheur en sciences de l'éducation, reconnu et très impliqué au niveau national sur le débat de l'éducation, des orientations et pratiques pédagogiques, Philippe MEIRIEU propose par son site internet de nombreuses ressources permettant un accès simple aux différentes recherches et autres textes encourageant la réflexion des enseignants. Ce site regorge de références et tous les thèmes qui préoccupent aujourd'hui les professionnels de l'éducation sont abordés. Parmi ces nombreux articles, ma recherche m'a conduit vers un lien au travail effectué par Christian DELCOURT sur l'article paru dans le magazine Sciences Humaines n°268 de Mars 2015 **la motivation, d'où vient-elle, comment motiver autrui ?** Christian DELCOURT a créé un logiciel qui permet de visualiser des phénomènes complexes. L'objectif de cet outil est une présentation simple de l'ensemble des facteurs influents d'un thème choisi, en l'occurrence, la motivation. Ce logiciel accessible sur www.linknotions.com

permet donc de mettre en relation, de donner un sens, d'expliquer et d'analyser le contenu de différentes notions abordées. Ces travaux vont m'aider à comprendre les interrelations qui existent entre les grands principes qui régissent les phénomènes liés à la motivation.

ANNEXES

Extrait des fiches de renseignements pour le groupe des 2°TMSEC Septembre 2015 :

	2° TMSEC Technicien de Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques	Date 03 / 08 / 2015
---	---	-------------------------------

FICHE DE RENSEIGNEMENTS
2/2

Scolarité :
Nom et lieu du dernier établissement scolaire fréquenté :
Lycée Pasteur - Macon

Diplôme(s) acquis lors de ta scolarité :
BSSR

L'année dernière, quelles étaient les matières où tu te sentais à l'aise ? (cocher une ou plusieurs cases).

<input type="checkbox"/>	Mathématiques	<input type="checkbox"/>	Physique	<input type="checkbox"/>	Technologie	<input checked="" type="checkbox"/>	EPS
<input checked="" type="checkbox"/>	Français	<input type="checkbox"/>	Histoire Géographie	<input type="checkbox"/>	Anglais	<input type="checkbox"/>	Aucune

Autre matière, laquelle :

Loisirs :
Dans tes moments libres, tu donnes la priorité à quelles occupations ? (donne 3 réponses au maximum par ordre de préférence) :
1) occuper de mon petit frère
2) sortir avec des amis
3) Jeux Vidéo

Parmi les différentes activités que tu pratique, est ce que certaines t'ont permis d'obtenir des distinctions particulières ? (titre, médaille, diplôme, stage, formation...)
Non aucune

L'orientation en section TEMSEC était ton premier vœu ? Pourquoi ?
Non, j'ai été redirigé dans le BAC PRO car je n'avais pas le niveau pour aller en section générale

Est-ce que tu as déjà eu l'occasion de travailler dans le domaine du chauffage ou de la plomberie?
Non pas encore

1) Bac Pro Mécanique auto
2) Maintenance Industrielle
3)

	2° TMSEC Technicien de Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques	Date 08 / 09 / 2015
	FICHE DE RENSEIGNEMENTS 2/2	

Scolarité :

Nom et lieu du dernier établissement scolaire fréquenté :

Collège Condorcet, La chapelle de Guinchay

Diplôme(s) acquis lors de ta scolarité :

ASSR 1 et 2, B.S.R.

L'année dernière, quelles étaient les matières où tu te sentais à l'aise ? (cocher une ou plusieurs cases).

Mathématiques	<input checked="" type="checkbox"/>	Physique	<input type="checkbox"/>	Technologie	<input checked="" type="checkbox"/>	EPS	<input type="checkbox"/>
Français	<input type="checkbox"/>	Histoire Géographie	<input type="checkbox"/>	Anglais	<input type="checkbox"/>	Aucune	<input type="checkbox"/>

Autre matière, laquelle : art plastique

Loisirs :

Dans tes moments libres, tu donnes la priorité à quelles occupations ? (donne 3 réponses au maximum par ordre de préférence) :

Football
 Ordinateur
 Jeux

Parmi les différentes activités que tu pratique, est ce que certaines t'ont permis d'obtenir des distinctions particulières ? (titre, médaille, diplôme, stage, formation...)

Oui, le foot m'a fait obtenir des médailles et j'ai fait des stages

L'orientation en section TEMSEC était ton premier vœu ? Pourquoi ?

Non, mon 1er vœu était BAC PRO commerce (il m'en rappelle car P. mes des parents en desiste mais aujourd'hui je veux rester dans la branche TMSEC).

Est-ce que tu as déjà eu l'occasion de travailler dans le domaine du chauffage ou de la plomberie?

Non

1er vœu : commerce BAC PRO

2ème vœu : gestion administration

3ème vœu : travail public

	2° TMSEC Technicien de Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques	Date 03 / 08 / 2015
	FICHE DE RENSEIGNEMENTS 2/2	

Scolarité :

Nom et lieu du dernier établissement scolaire fréquenté :

Collège St Eupèrey Malcom

Diplôme(s) acquis lors de ta scolarité :

ASSR 1, ASSR 2, Formation première secours

L'année dernière, quelles étaient les matières où tu te sentais à l'aise ? (cocher une ou plusieurs cases).

Mathématiques	Physique	Technologie	EPS
<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input checked="" type="checkbox"/> Histoire <input checked="" type="checkbox"/> Géographie	<input checked="" type="checkbox"/> Anglais	<input type="checkbox"/> Aucune

Autre matière, laquelle :

Loisirs :

Dans tes moments libres, tu donnes la priorité à quelles occupations ? (donne 3 réponses au maximum par ordre de préférence) :

- Skate
 - Boxe
 - Foot

Parmi les différentes activités que tu pratique, est ce que certaines t'on permit d'obtenir des distinctions particulières ? (titre, médaille, diplôme, stage, formation...)

Aucune

L'orientation en section TEMSEC était ton premier vœu ? Pourquoi ?

Non, j'avais demandé un CAP en électricité en premier vœu

Est-ce que tu as déjà eu l'occasion de travailler dans le domaine du chauffage ou de la plomberie?

Non

1er vœu : CAP Elec
 2ème vœu : Bac Pro TMSEC
 3ème vœu : Bacpro TISEC

	2° TMSEC Technicien de Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques	Date 3 / 09 / 2015
FICHE DE RENSEIGNEMENTS 2/2		

Scolarité :

Nom et lieu du dernier établissement scolaire fréquenté :

Lycée Ozanam, Mâcon

Diplôme(s) acquis lors de ta scolarité :

Brevet des collèges

L'année dernière, quelles étaient les matières où tu te sentais à l'aise ? (cocher une ou plusieurs cases).

Mathématiques	Physique	Technologie	<input checked="" type="checkbox"/>	EPS
Français	Histoire Géographie	Anglais	<input checked="" type="checkbox"/>	Aucune

Autre matière, laquelle :

Loisirs :

Dans tes moments libres, tu donnes la priorité à quelles occupations ? (donne 3 réponses au maximum par ordre de préférence) :

Course à pied
 Volo
 PC

Parmi les différentes activités que tu pratique, est ce que certaines t'ont permis d'obtenir des distinctions particulières ? (titre, médaille, diplôme, stage, formation..)

En course j'ai été champion de Saône et Loire 2 années consécutives au 50 et 100 m plat.

L'orientation en section TEMSEC était ton premier vœu ? Pourquoi ?

Non, à la base j'étais en Seconde Générale.

Est-ce que tu as déjà eu l'occasion de travailler dans le domaine du chauffage ou de la plomberie?

Non, jamais.

	2° TMSEC Technicien de Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques	Date 03 / 03 / 2015
FICHE DE RENSEIGNEMENTS 2/2		

Scolarité :

Nom et lieu du dernier établissement scolaire fréquenté :

Notre Dame - Saint Joseph Epinal

Diplôme(s) acquis lors de ta scolarité :

ASSA, Brevet

L'année dernière, quelles étaient les matières où tu te sentais à l'aise ? (cocher une ou plusieurs cases).

Mathématiques	<input checked="" type="checkbox"/> Physique	<input checked="" type="checkbox"/> Technologie	<input checked="" type="checkbox"/> EPS
Français	Histoire Géographie	Anglais	Aucune

Autre matière, laquelle :

Loisirs :

Dans tes moments libres, tu donnes la priorité à quelles occupations ? (donne 3 réponses au maximum par ordre de préférence) :

S'appelle des amis, je joue au foot, je joue à la PS3, ou je dant

Parmi les différentes activités que tu pratique, est ce que certaines t'ont permis d'obtenir des distinctions particulières ? (titre, médaille, diplôme, stage, formation...)

Oui au compétition d'athlétisme plusieurs médailles

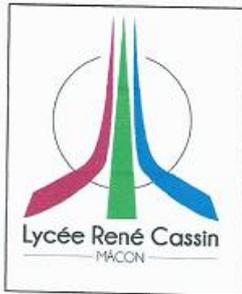
L'orientation en section TEMSEC était ton premier vœu ? Pourquoi ?

Non mon premier était BAC PAO MEI en deuxième TEMSEC et en 3 TU

Est-ce que tu as déjà eu l'occasion de travailler dans le domaine du chauffage ou de la plomberie?

Oui j'ai fais une 3^{ème} prep pro donc 3 stages de couverte dans l'année

Copie de l'enquête pour le groupe des 2^oTMSEC Octobre 2016 :

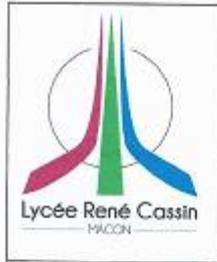


Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Octobre 2016

Après cette première période de 6 semaines de cours au Lycée René Cassin, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette orientation en bac professionnel de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment à la fin du premier trimestre :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je suis satisfait d'avoir intégré le Lycée René Cassin.			○	
Je trouve l'atelier de génie climatique agréable et je prends plaisir à travailler ici.			○	
L'ensemble des activités proposées en TMSEC me conviennent.			○	
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.			○	



Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Octobre 2016

Après cette première période de 6 semaines de cours au Lycée René Cassin, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette orientation en bac professionnel de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment à la fin du premier trimestre :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je suis satisfait d'avoir intégré le Lycée René Cassin.			/	
Je trouve l'atelier de génie climatique agréable et je prends plaisir à travailler ici.		/		
L'ensemble des activités proposées en TMSEC me conviennent.		/		
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.				/



Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Octobre 2016

Après cette première période de 6 semaines de cours au Lycée René Cassin, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette orientation en bac professionnel de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment à la fin du premier trimestre :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je suis satisfait d'avoir intégré le Lycée René Cassin.			/	
Je trouve l'atelier de génie climatique agréable et je prends plaisir à travailler ici.			/	
L'ensemble des activités proposées en TMSEC me conviennent.			/	
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.				/

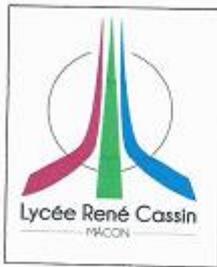


Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Octobre 2016

Après cette première période de 6 semaines de cours au Lycée René Cassin, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette orientation en bac professionnel de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment à la fin du premier trimestre :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je suis satisfait d'avoir intégré le Lycée René Cassin.				X
Je trouve l'atelier de génie climatique agréable et je prends plaisir à travailler ici.				X
L'ensemble des activités proposées en TMSEC me conviennent.			X	
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.				X



Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Octobre 2016

Après cette première période de 6 semaines de cours au Lycée René Cassin, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette orientation en bac professionnel de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment à la fin du premier trimestre :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je suis satisfait d'avoir intégré le Lycée René Cassin.				✓
Je trouve l'atelier de génie climatique agréable et je prends plaisir à travailler ici.	✓			
L'ensemble des activités proposées en TMSEC me conviennent.			✓	
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.				✓



Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Octobre 2016

Après cette première période de 6 semaines de cours au Lycée René Cassin, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette orientation en bac professionnel de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment à la fin du premier trimestre :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je suis satisfait d'avoir intégré le Lycée René Cassin.				/
Je trouve l'atelier de génie climatique agréable et je prends plaisir à travailler ici.	/			
L'ensemble des activités proposées en TMSEC me conviennent.		/		
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.			/	



Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Octobre 2016

Après cette première période de 6 semaines de cours au Lycée René Cassin, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette orientation en bac professionnel de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment à la fin du premier trimestre :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je suis satisfait d'avoir intégré le Lycée René Cassin.				<input checked="" type="checkbox"/>
Je trouve l'atelier de génie climatique agréable et je prends plaisir à travailler ici.	<input checked="" type="checkbox"/>			
L'ensemble des activités proposées en TMSEC me conviennent.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.			<input checked="" type="checkbox"/>	



Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Octobre 2016

Après cette première période de 6 semaines de cours au Lycée René Cassin, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette orientation en bac professionnel de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment à la fin du premier trimestre :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je suis satisfait d'avoir intégré le Lycée René Cassin.		X		
Je trouve l'atelier de génie climatique agréable et je prends plaisir à travailler ici.		X		
L'ensemble des activités proposées en TMSEC me conviennent.			X	
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.				X



Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Octobre 2016

Après cette première période de 6 semaines de cours au Lycée René Cassin, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette orientation en bac professionnel de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment à la fin du premier trimestre :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je suis satisfait d'avoir intégré le Lycée René Cassin.		<input checked="" type="checkbox"/>		
Je trouve l'atelier de génie climatique agréable et je prends plaisir à travailler ici.		<input checked="" type="checkbox"/>		
L'ensemble des activités proposées en TMSEC me conviennent.		<input checked="" type="checkbox"/>		
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.		<input checked="" type="checkbox"/>		



Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Octobre 2016

Après cette première période de 6 semaines de cours au Lycée René Cassin, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette orientation en bac professionnel de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment à la fin du premier trimestre :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je suis satisfait d'avoir intégré le Lycée René Cassin.	X			
Je trouve l'atelier de génie climatique agréable et je prends plaisir à travailler ici.	X			
L'ensemble des activités proposées en TMSEC me conviennent.	X			
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.	X			



Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Octobre 2016

Après cette première période de 6 semaines de cours au Lycée René Cassin, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette orientation en bac professionnel de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment à la fin du premier trimestre :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je suis satisfait d'avoir intégré le Lycée René Cassin.				
Je trouve l'atelier de génie climatique agréable et je prends plaisir à travailler ici.				
L'ensemble des activités proposées en TMSEC me conviennent.				
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.				



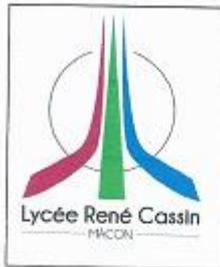
Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Octobre 2016

Après cette première période de 6 semaines de cours au Lycée René Cassin, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette orientation en bac professionnel de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment à la fin du premier trimestre :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je suis satisfait d'avoir intégré le Lycée René Cassin.				/
Je trouve l'atelier de génie climatique agréable et je prends plaisir à travailler ici.				/
L'ensemble des activités proposées en TMSEC me conviennent.				/
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.				/

Copie de l'enquête pour le groupe des 2°TMSEC Mars 2016 :



Bac Professionnel TMSEC
 Enquête classe de Seconde
 Mars 2016

Après cette première Période de Formation en Milieu Professionnel de 4 semaines, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette expérience de terrain au métier de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment au retour de la 1°PFMP :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je me suis senti à l'aise et j'ai apprécié ma formation en entreprise.				/
J'ai utilisé mes connaissances théoriques et pratiques acquises au Lycée lors de ma formation en entreprise			/	
La PFMP m'a apporté de nouvelles connaissances théoriques et pratiques.				/
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.			/	



Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Mars 2016

Après cette première Période de Formation en Milieu Professionnel de 4 semaines, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette expérience de terrain au métier de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment au retour de la 1 ^o PFMP :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je me suis senti à l'aise et j'ai apprécié ma formation en entreprise.				✓
J'ai utilisé mes connaissances théoriques et pratiques acquises au Lycée lors de ma formation en entreprise			✗	
La PFMP m'a apporté de nouvelles connaissances théoriques et pratiques.				✗
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.			✗	



Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Mars 2016

Après cette première Période de Formation en Milieu Professionnel de 4 semaines, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette expérience de terrain au métier de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment au retour de la 1 ^o PFMP :.	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je me suis senti à l'aise et j'ai apprécié ma formation en entreprise.				X
J'ai utilisé mes connaissances théoriques et pratiques acquises au Lycée lors de ma formation en entreprise			X	
La PFMP m'a apporté de nouvelles connaissances théoriques et pratiques.				X
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.			X	



Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Mars 2016

Après cette première Période de Formation en Milieu Professionnel de 4 semaines, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette expérience de terrain au métier de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment au retour de la 1 ^o PFMP :.	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je me suis senti à l'aise et j'ai apprécié ma formation en entreprise.			///	///
J'ai utilisé mes connaissances théoriques et pratiques acquises au Lycée lors de ma formation en entreprise				///
La PFMP m'a apporté de nouvelles connaissances théoriques et pratiques.				///
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.				///



Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Mars 2016

Après cette première Période de Formation en Milieu Professionnel de 4 semaines, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette expérience de terrain au métier de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment au retour de la 1 ^o PFMP :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je me suis senti à l'aise et j'ai apprécié ma formation en entreprise.				X
J'ai utilisé mes connaissances théoriques et pratiques acquises au Lycée lors de ma formation en entreprise		X		
La PFMP m'a apporté de nouvelles connaissances théoriques et pratiques.			X	
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.		X		



Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Mars 2016

Après cette première Période de Formation en Milieu Professionnel de 4 semaines, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette expérience de terrain au métier de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment au retour de la 1 ^o PFMP ::	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je me suis senti à l'aise et j'ai apprécié ma formation en entreprise.			/	
J'ai utilisé mes connaissances théoriques et pratiques acquises au Lycée lors de ma formation en entreprise		/		
La PFMP m'a apporté de nouvelles connaissances théoriques et pratiques.			/	
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.	/			

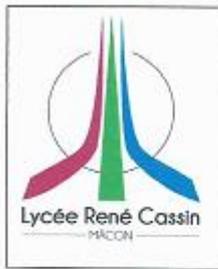


Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Mars 2016

Après cette première Période de Formation en Milieu Professionnel de 4 semaines, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette expérience de terrain au métier de Technicien en Maintenance des Systèmes Énergétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment au retour de la 1 ^o PFMP :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je me suis senti à l'aise et j'ai apprécié ma formation en entreprise.	X			
J'ai utilisé mes connaissances théoriques et pratiques acquises au Lycée lors de ma formation en entreprise		X		
La PFMP m'a apporté de nouvelles connaissances théoriques et pratiques.			X	
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.		X		

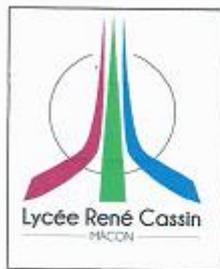


Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Mars 2016

Après cette première Période de Formation en Milieu Professionnel de 4 semaines, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette expérience de terrain au métier de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment au retour de la 1 ^o PFMP :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je me suis senti à l'aise et j'ai apprécié ma formation en entreprise.	/			
J'ai utilisé mes connaissances théoriques et pratiques acquises au Lycée lors de ma formation en entreprise	/			
La PFMP m'a apporté de nouvelles connaissances théoriques et pratiques.		/		
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.	/			



Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Mars 2016

Après cette première Période de Formation en Milieu Professionnel de 4 semaines, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette expérience de terrain au métier de Technicien en Maintenance des Systèmes Énergétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment au retour de la 1 ^o PFMP :.	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je me suis senti à l'aise et j'ai apprécié ma formation en entreprise.				0
J'ai utilisé mes connaissances théoriques et pratiques acquises au Lycée lors de ma formation en entreprise				0
La PFMP m'a apporté de nouvelles connaissances théoriques et pratiques.				0
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.				0



Bac Professionnel TMSEC
Enquête classe de Seconde
Mars 2016

Après cette première Période de Formation en Milieu Professionnel de 4 semaines, je souhaite obtenir votre ressenti sur cette expérience de terrain au métier de Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques.

Pour vous permettre de répondre librement à cette enquête, ce document restera anonyme et servira uniquement à faire évoluer l'enseignement au sein de l'atelier de Génie Climatique.

Votre sentiment au retour de la 1 ^o PFMP :	Non	Tendance négative	Tendance positive	Oui
Je me suis senti à l'aise et j'ai apprécié ma formation en entreprise.				/
J'ai utilisé mes connaissances théoriques et pratiques acquises au Lycée lors de ma formation en entreprise				/
La PFMP m'a apporté de nouvelles connaissances théoriques et pratiques.				/
Je pense avoir trouvé ma voie et envisage de pratiquer ce métier à l'avenir.				/

Comment attirer les élèves vers un métier qu'ils n'ont pas réellement choisi?

Résumé :

En ce début d'année scolaire, la classe dont j'ai la charge présente une particularité pour le moins déconcertante. La majeure partie des élèves n'ont pas obtenu satisfaction lors de leur orientation en fin de cycle du collège. La motivation des élèves étant primordiale à leur réussite scolaire, je m'attache donc dans cet écrit professionnel à rechercher les solutions permettant d'obtenir l'adhésion du groupe à la formation dispensée. Comment, dans cette situation, amener les élèves à s'investir dans une tâche d'apprentissage de manière performante ? Cette réflexion n'apportera pas de réponses définitives sur le thème de la motivation mais je pense quelques pistes sur les pratiques pédagogiques qui peuvent être mise en œuvre afin d'améliorer les performances de nos élèves.

Mots clés :

Motivation, adhésion, investissement, sens, lycée professionnel.